



SANCTA MARIA

LPS basisonderwijs & kinderopvang



Schoolgids 2026-2027

Locatie:

Kloosterstraat 73
4611 MB Bergen op Zoom

Bereikbaarheid:

Telefoon: 0164 – 23 71 60
E-mail: sanctamaria@lpsnet.nl



VOORWOORD

Beste ouders, verzorgers,

U leest hier de eerste zinnen in de schoolgids voor het schooljaar 2026-2027 van onze basisschool. Onze basisschool maakt sinds januari 2018 samen met de kinderopvang, de voorschoolse en naschoolse opvang deel uit van IKC Sancta Maria. Een samenwerkingsverband waarin we voor alle kinderen op onze locatie werken met eenzelfde visie op ontwikkeling. Hierbij gaat het ons niet alleen om het leren, maar we schenken ook nadrukkelijk aandacht aan de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen.

De basisschool; een wezenlijk deel van je leven. Een belangrijke tijd voor een kind, maar ook voor de ouders/verzorgers. Acht jaar lang wordt uw kind toevertrouwd aan de zorg van onze medewerkers. Daarom vinden we het belangrijk dat we samen met u en de kinderen de juiste keuzes maken. Dit doen we in een sfeer van onderling vertrouwen en vanuit onze kernwaarden: open, veilig, betrokken, verantwoordelijk en ambitieus.

Deze gids is bedoeld om de (toekomstige) ouders/verzorgers duidelijk te maken wat de Sancta Maria voor school is en hoe we werken. U treft in deze gids allerlei informatie aan over onze visie, organisatie en zorg, maar ook praktische informatie.

Mocht u naar aanleiding van deze gids vragen en/of opmerkingen hebben, dan nodigen wij u uit contact met ons op te nemen.

We gaan er samen met de kinderen weer een mooi schooljaar van maken.

Met vriendelijke groet,
namens Team Sancta Maria,

Annemieke Bakx
Directeur





INHOUD

VOORWOORD	2
1 ONZE SCHOOL.....	4
1.1 Naam en achtergrond	4
1.2 Lowys Porquinstichting	4
1.3 Integraal Kind Centrum	4
2 WAAR WE VOOR STAAN	7
2.1 Onze missie	7
2.2 Onze visie	7
3 ONS ONDERWIJS.....	10
3.1 Pedagogisch Klimaat	10
3.2 Schoolhond Fiep	10
3.3 Onderwijskundig concept	11
3.4 Onderwijsaanbod: sterke basis en brede ontwikkeling	11
3.5 Vakgebieden.....	12
4 DE ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS	18
4.1 Leerstofjaarklassen.....	18
4.2 Het team.....	18
4.3 Onderwijstijd.....	23
5 DE ZORG VOOR LEERLINGEN	24
5.1 Doelenplanners	24
5.2 Het Cito LOVS	24
5.3 Intern begeleider.....	25
5.4 Zorgondersteuning.....	25
5.5 Samenwerkingsverband.....	27
5.6 Logopediste op school.....	29
5.7 Grenzen aan de zorg	29
6 VERANTWOORDING KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS	31
6.1 Rapportage op leerling niveau	31
6.2 Opbrengsten op schoolniveau	32
6.3 Kwaliteitszorg.....	33
7 DE SAMENWERKING MET OUDERS	34
7.1 Ouderbetrokkenheid.....	34
7.2 Ouderparticipatie	34
7.3 Het afschaffen van de (vrijwillige) ouderbijdrage	36
7.4 Tevredenheidsonderzoek 2026.....	36
7.5 Veiligheid.....	36
7.6 Huiselijk geweld en kindermishandeling.....	37
7.7 Bij zorgen en klachten: Interne- en externe vertrouwenspersoon en aandachtsfunctionaris	37
7.8 Klachtenregeling.....	37
8 PRAKTISCH ABC.....	39
9 LOCATIEGEGEVENS.....	47



1 ONZE SCHOOL

1.1 Naam en achtergrond

Sancta Maria, de naam van onze school, verwijst naar een rijke geschiedenis. Ook de straat waarin het gebouw staat, de Kloosterstraat, herinnert daaraan. Al sinds 1923 wordt op deze plek onderwijs gegeven; in het schooljaar 2023-2024 vierden we zelfs het 100-jarig bestaan. In het verleden verzorgden de zusters Franciscanessen hier het onderwijs en woonden zij in het naastgelegen klooster.

Die tijd ligt inmiddels achter ons. Vandaag de dag bieden wij modern onderwijs, gebaseerd op eigentijdse inzichten en gericht op de wereld van nu. We hebben oog voor de diversiteit in onze samenleving en geven daar actief ruimte aan binnen onze school.

Onze school is een plek waar iedereen zich welkom en gezien kan voelen, ongeacht achtergrond of overtuiging. We hechten waarde aan respect, samen leren en samenleven, en creëren een open omgeving waarin verschillen mogen bestaan en juist worden gewaardeerd. Samen bouwen we aan een veilige en inclusieve gemeenschap waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Ons schoolgebouw staat in het centrum van Bergen op Zoom. Het huidige gebouw is in 1980 in gebruik genomen. Wij hechten veel waarde aan de centrale locatie, we voelen ons verbonden met de stad. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen leren over het cultureel erfgoed van Bergen op Zoom. Denk hierbij aan de geschiedenis van de stad en de gebruiken rondom bijvoorbeeld Vastenavond en het Jazzweekend. De afgelopen jaren is het schoolgebouw verbouwd, zijn er leerpleinen gevormd en zijn de wanden van de gemeenschappelijke ruimten en lokalen lichter gemaakt. In 2028 zijn wij eindelijk aan de beurt voor een grote verbouwing/nieuwbouw. We gaan voor een nieuw gebouw met daarin plek voor alle kinderen van 0 t/m 12 jaar. Een gebouw dat voldoet aan de wensen van ons hele IKC en aan hoe wij ons onderwijs vorm willen geven. In 2024 is het speelplein van de Kinderopvang en het onderwijs verder vergroend. We blijven zo ons best doen om een prettige, frisse en moderne omgeving te creëren voor onze kinderen en medewerkers

IKC Sancta Maria: "Een locatie die werkt vanuit het HART van de stad."

1.2 Lowys Porquinstichting

Basisschool Sancta Maria maakt deel uit van de Lowys Porquinstichting (LPS). LPS is de overkoepelende organisatie die 36 locaties voor onderwijs en kinderopvang in West-Brabant verenigt.

De naam LPS wordt gebruikt voor de totale organisatie en staat voor een netwerk van basisscholen en kinderopvangvoorzieningen met een gezamenlijke missie en visie op ontwikkeling en educatie.

Het College van Bestuur van de LPS draagt de eindverantwoordelijkheid voor het onderwijs op al haar locaties. De dagelijkse leiding van de afzonderlijke scholen, waaronder Sancta Maria, ligt bij de locatiedirecteur.

Voor meer informatie over de organisatie, de missie en de werkwijze van LPS kunt u terecht op de website: www.lowysporquin.nl.

Jaarlijks publiceert de LPS een onderwijsinformatiegids met algemene informatie die van toepassing is op alle scholen en opvanglocaties binnen de stichting. In deze schoolgids wordt op diverse plaatsen naar deze overkoepelende informatie verwezen.

1.3 Integraal Kind Centrum

Op onze locatie vormen we samen met LPS Kinderopvang een Integraal Kind Centrum (IKC). In ons IKC bieden wij naast basisonderwijs ook kinderdagopvang aan voor kinderen vanaf 0 tot 4 jaar, én voor- en naschoolse opvang (BSO). Hieronder vertellen wij meer over de samenstelling en de werkwijze op onze groepen. Voor meer informatie mag u altijd contact opnemen met LPS Kinderopvang:

[0164 25 63 31](tel:0164256331).



1.3.1 Kinderdagverblijf (0-2 en 2-4)

Binnen ons kinderdagverblijf bieden wij opvang aan in twee leeftijdsgroepen: een babygroep voor kinderen van 0 tot 2 jaar en een gecombineerde peutergroep voor kinderen van 2 tot 4 jaar. In deze peutergroep is de peuteropvang volledig geïntegreerd in de dagopvang.

Ouders kunnen kiezen voor hele dagopvang (07.30 tot 18.00 uur) of halve dagopvang, met een ochtendblok van 07.30 tot 12.45 uur en een middagblok van 12.45 tot 18.00 uur. Voor alle peuters (2–4 jaar) geldt dat zij deelnemen aan het peuterprogramma dat plaatsvindt tussen 08.30 en 12.30 uur. Tijdens deze ochtend krijgen alle peuters een verrijkingsprogramma aangeboden. Aansluitend lunchen alle peuters gezamenlijk op de groep.

Ook in de middag bieden wij de peuters een passend activiteitenaanbod aan, dat aansluit bij hun leeftijd, belevingswereld en ontwikkelingsfase. Zo zorgen wij ervoor dat kinderen zich gedurende de hele dag spelenderwijs blijven ontwikkelen.

Op elke groep werken vaste, vertrouwde pedagogisch medewerkers die zorgen voor een veilige en liefdevolle omgeving. Ieder kind krijgt een eigen mentor toegewezen die de ontwikkeling volgt met behulp van het kindvolgsysteem KIJK!. Zo krijgen we goed inzicht in de ontwikkeling en kunnen we gericht inspelen op de behoeften van ieder kind.

We werken met een vaste dagstructuur die rust en houvast biedt. In de babygroep volgen we daarbij het individuele ritme van het kind. In de peutergroep werken we met afwisselende en betekenisvolle thema's, die waar mogelijk aansluiten bij de kleutergroepen van IKC Sancta Maria. Dit zorgt voor een doorgaande lijn in de ontwikkeling van het kind en een soepele overgang naar de basisschool.

Binnen de thema's bieden we een gevarieerd activiteitenaanbod dat aansluit bij de leeftijd en belevingswereld van de kinderen. De ontwikkeling vindt spelenderwijs plaats en ieder kind kan zich in eigen tempo ontwikkelen.

Peuters en kleuters ontmoeten elkaar regelmatig tijdens gezamenlijke speel- en activiteitenmomenten. Zo wennen de oudste peuters alvast aan de kleuterjuffen, het plein en de speelzaal, terwijl kleuters contact houden met jongere kinderen.

Het kinderdagverblijf is bereikbaar via: 06 - 11 60 85 37

De peutergroep is bereikbaar via: 06 - 59 96 18 1





1.3.2 Buitenschoolse opvang

De buitenschoolse opvang (BSO) van Sancta Maria biedt opvang aan kinderen van 4 tot en met 12 jaar, vóór schooltijd, na schooltijd, tijdens studiedagen en tijdens schoolvakanties. Binnen de BSO werken we met twee leeftijdsgroepen: Stadreuzen onderbouw voor kinderen van 4 tot 8 jaar en Stadreuzen bovenbouw voor kinderen van 8 tot 12 jaar. Deze opdeling maakt het mogelijk om activiteiten en begeleiding goed af te stemmen op de leeftijd en ontwikkeling van de kinderen. De pedagogisch medewerkers halen en brengen de kinderen van en naar school en zorgen voor een vertrouwde, plezierige omgeving waarbinnen kinderen zich veilig en betrokken voelen. Er wordt gewerkt met wisselende thema's en een gevarieerd aanbod aan activiteiten, passend bij de interesses en behoeften van de kinderen. Elk kind heeft een eigen mentor die meerdere keren per jaar kindgesprekken voert om de betrokkenheid bij de BSO en de thema's te versterken. De opvangtijden zijn afgestemd op de behoeften van ouders en kinderen: op lesdagen kunnen kinderen vóór schooltijd terecht vanaf 07.30 uur en na schooltijd tot 18.00 uur. Tijdens de schoolvakanties is de BSO tevens geopend van 07.30 tot 18.00 uur. Daarnaast bieden we een studiedagenarrangement aan: wanneer basisschool Sancta Maria gesloten is vanwege een studiedag, is de BSO, bij voldoende aanmeldingen, de hele dag geopend.

Voor meer informatie of aanmeldingen is de BSO onderbouw bereikbaar op: 06 - 15 29 51 07.

De stadsreuzen bovenbouw is bereikbaar op: 06-11856152





2 WAAR WE VOOR STAAN

2.1 Onze missie

Bij IKC Sancta Maria, waar kinderopvang en basisonderwijs samenkomen, zetten wij ons in voor het creëren van een veilige, liefdevolle en stimulerende omgeving waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen, zowel op sociaal-emotioneel als cognitief vlak. Wij willen een plek zijn waar kinderen zich welkom, gezien en gewaardeerd voelen, en waar zij de ruimte krijgen om hun talenten en interesses te ontdekken en verder te ontplooiën.

Ons team van deskundige en betrokken professionals biedt een rijk en gevarieerd aanbod dat aansluit op de belevingswereld en ontwikkelbehoeften van kinderen. We stimuleren leren vanuit nieuwsgierigheid, moedigen eigen initiatief aan en zien fouten maken als een waardevolle kans om te groeien. Kinderen worden uitgedaagd om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces en in zichzelf te geloven. Een open en gelijkwaardige samenwerking met ouders vinden wij essentieel. We betrekken ouders actief bij het leerproces van hun kind en hechten grote waarde aan wederzijdse communicatie, transparantie en gezamenlijke betrokkenheid. De inbreng van ouders zien wij als een waardevolle aanvulling op de ontwikkeling van onze opvang en ons onderwijs.

Onze missie is om kinderen te begeleiden tot zelfstandige, veerkrachtige en zelfbewuste individuen, die met vertrouwen en betrokkenheid hun plek kunnen innemen in de maatschappij. We leggen de basis voor een leven lang leren, waarin kinderen de vaardigheden, houding en mindset ontwikkelen die hen helpen succesvol te zijn in hun verdere onderwijsloopbaan én daarbuiten.

Kortom, IKC Sancta Maria wil een inspirerende en ondersteunende omgeving zijn waarin kinderen kunnen groeien, leren en bloeien, als persoon én als leerling.

2.2 Onze visie

Samen bouwen aan een betekenisvolle toekomst.

Op IKC Sancta Maria creëren wij een inspirerende leer- en ontwikkelomgeving, waarin veiligheid, openheid, ambitie, verantwoordelijkheid en betrokkenheid centraal staan. Wij geloven in de kracht van de samenwerking tussen onderwijs & opvang. Onze kernwaarden zijn zichtbaar in ons dagelijkse handelen.

Fysieke en emotionele **veiligheid** is bij ons van het grootste belang. Onze kinderen, ouders en medewerkers voelen zich gezien en gehoord. Onze omgeving is betrouwbaar en respectvol. Wij vinden dat er fouten gemaakt mogen worden zodat we hiervan kunnen leren. We omarmen diversiteit en iedereen mag bij ons zijn wie hij of zij echt is.

Binnen ons IKC werken wij op basis van vertrouwen. Er heerst een **open** en fijne sfeer waarin iedereen zich welkom voelt. Het team is zichtbaar en benaderbaar voor kinderen, ouders en elkaar.

Ons deskundige **ambitieuze** team daagt iedereen uit om het beste uit zichzelf te halen. Wij stimuleren persoonlijke groei in een kansrijke en leerrijke omgeving. Samen bereiden we onze kinderen voor op hun toekomst.

Verantwoordelijkheid staat bij ons hoog in het vaandel. Wij zijn een professioneel team dat kritisch en reflectief te werk gaat. Feedback geven en ontvangen en het denken in oplossingen is bij ons vanzelfsprekend. Dit leren we ook onze kinderen omdat wij geloven dat verantwoordelijkheid nemen, bijdraagt aan groei en succeservaringen.

In ons IKC zijn wij **betrokken**, hebben oprechte aandacht voor iedereen, tonen empathie en stellen het kind centraal. Wij denken mee met ouders en elkaar. Zo creëren we een omgeving waarin we van en met elkaar leren. Dit zorgt voor een warme en inspirerende sfeer waarin iedereen zich kan en mag ontwikkelen.



Vanuit de visie richten wij ons de komende periode op de volgende vier focuspunten:

Focus op persoonsvorming gericht op groei en zelfkennis (passend bij de kernwaarden veiligheid, ambitieus en verantwoordelijk) waarbij we inzetten op:

- talentontwikkeling
- veilige speel-leeromgeving
- zelfstandigheid en samenwerking
- monitoring
- professionalisering van het team

Focus op brede ontwikkeling op niveau gericht op eigenaarschap en begeleiding op maat (passend bij de kernwaarden veiligheid, ambitieus en verantwoordelijk) waarbij we inzetten op:

- bewegend leren binnen ons gehele IKC
- betekenisvolle instructie en verwerking
- doorgaande lijn op inhoud
- gezamenlijk aanbod

Focus op burgerschap gericht op interactie met directe omgeving (passend bij de kernwaarden veiligheid, verantwoordelijk en betrokken) waarbij we inzetten op:

- gezonde school en kinderopvang
- sociale vorming
- ik en de wereld ontdekken

Focus op samenwerking gericht op onderwijs en opvang doorbrekend (passend bij de kernwaarden veilig, open en betrokken) waarbij we inzetten op:

- samenwerking tussen team, ouders, kinderen en omgeving
- leren van en met elkaar
- transparante communicatie



Samen bouwen aan een betekenisvolle toekomst





3 ONS ONDERWIJS

3.1 Pedagogisch Klimaat

Wij zijn ervan overtuigd dat kinderen het best kunnen leren vanuit een duidelijke, gestructureerde omgeving die ze rust en de veiligheid biedt om zichzelf te kunnen zijn.

Om deze omgeving te creëren, zetten we binnen het hele IKC de **Kanjertraining** in. De Kanjertraining gaat uit van 'coping': het maken van de juiste keuzes om te reageren op een probleem of stressvolle situatie. De juiste keuze maak je als je handelt vanuit wederzijds respect: je durft jezelf te zijn, je vertrouwt de ander en je bent zelf te vertrouwen. Bij veel kinderen gaat dit meestal 'als vanzelf', soms is hier hulp bij nodig.

De Kanjertraining werkt met een aantal gekleurde petten, die elk staan voor bepaald gedrag: blauw (stoer/leiderschap), rood (levenslust/humor), geel (vriendelijk/bescheiden). Dan is er ook nog een witte pet: deze staat voor het gewenste gedrag (vertrouwen/respectvol). Reageren vanuit een bepaalde kleur pet is in orde, zo lang er een combinatie is met een witte pet.

Bron: kanjertraining.nl

Kinderen leren dat ze zelf verantwoordelijk zijn voor de gedragskeuzes die ze maken. De petten zijn een hulpmiddel om in gesprek te gaan over gedrag. De kinderen leren in allerlei oefensituaties welk gedrag wenselijk is en leren elkaar ook feedback geven. Doordat deze aanpak in het hele IKC gebruikt wordt, leren we de kinderen in elke situatie wat er van hen verwacht wordt en worden ze ook op dezelfde manier aangesproken op ongewenst gedrag.

Kern van de Kanjeraanpak: zorg voor onderling vertrouwen in de groep.

De Kanjertraining is er op gericht kinderen bewust te maken van hun gedrag en de gevolgen ervan. Hij is ook zeer effectief gebleken tegen pesten. De Kanjertraining richt zich naast de pester en degene die gepest wordt ook op de hele groep. Er wordt gewerkt aan oplossingen die niet alleen op dit moment, maar ook in de toekomst het ongewenste gedrag stoppen. De Kanjertraining wordt preventief ingezet om pestgedrag te voorkomen, maar kan ook curatief worden ingezet als er sprake is van pesten. Naast leerkrachten en leerlingen worden ook de ouders bij de Kanjertraining betrokken.

3.2 Schoolhond Fiep

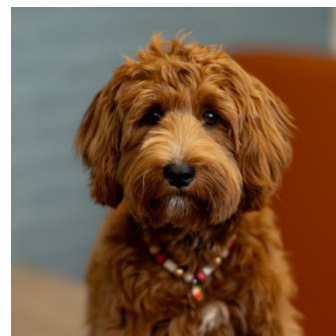
Sinds januari 2026 hebben we een schoolhond: Fiep. Haar baasje, juf Vera, neemt haar elke dag mee naar school.

Fiep is nog een pup en volgt momenteel een puppycursus. Zodra ze ongeveer één jaar is, gaat zij een opleiding volgen tot coachhond. Na het succesvol afronden van deze opleiding zal Fiep worden ingezet voor het begeleiden van kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, het stimuleren van de sociaal-emotionele ontwikkeling en activiteiten zoals 'kwispellezen', waarbij kinderen in alle rust en zonder oordeel aan haar kunnen voorlezen.

Fiep zal kinderen helpen zich op hun gemak te voelen, stress te verminderen en zelfvertrouwen op te bouwen. Even aaien of bij haar zitten zorgt voor rust en ontspanning, waardoor kinderen zich beter kunnen concentreren en prettiger kunnen leren. Daarnaast zal Fiep bijdragen aan een positieve sfeer in de groep: ze brengt vrolijkheid en versterkt de onderlinge verbinding.

De inzet van Fiep wordt zorgvuldig opgebouwd en gebeurt altijd op een veilige en verantwoorde manier, met rust, veiligheid en positieve interactie als uitgangspunt. Zo zal zij bijdragen aan een fijne, veilige en stimulerende leeromgeving voor ieder kind.

Het contact met Fiep is altijd vrijwillig. We houden rekening met kinderen die bang zijn en zorgen ervoor dat iedereen zich veilig en prettig voelt binnen onze school.





3.3 Onderwijskundig concept

Wij bieden onze leerstof aan in jaarklassen: de kinderen zitten op basis van hun leeftijd bij elkaar in de groep. Dit systeem vormt al jarenlang de basis van het Nederlandse basisonderwijs en sluit goed aan bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingenpopulatie en de samenleving waarin zij opgroeien.

Het jaarklassensysteem biedt een duidelijke structuur en voorspelbaarheid. Kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd verkeren in vergelijkbare ontwikkelingsfasen, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel vlak. Hierdoor kunnen we als school de leerstof en begeleiding goed afstemmen op de gemiddelde ontwikkelingslijn binnen een groep. De vaste groepsindeling bevordert rust, herkenbaarheid en continuïteit, wat bijdraagt aan een veilig pedagogisch klimaat waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Tegelijkertijd erkennen we dat geen kind hetzelfde is. Binnen de jaarklas werken we daarom differentiatiegericht: leerlingen krijgen instructie, begeleiding en opdrachten op verschillende niveaus, afgestemd op hun onderwijsbehoeften. Sommige kinderen hebben extra uitleg of ondersteuning nodig, terwijl anderen juist meer uitdaging aankunnen. Door op deze manier te werken, kunnen alle leerlingen binnen dezelfde groep op hun eigen niveau leren en groeien.

Daarnaast ondersteunt het jaarklassensysteem de sociale ontwikkeling van kinderen. Door langere tijd samen met leeftijdsgenoten op te trekken, bouwen leerlingen aan duurzame relaties, leren zij samenwerken, conflicten oplossen en zich inleven in anderen. Dit versterkt de groepsdynamiek en bereidt hen voor op deelname aan een diverse samenleving waarin samenwerking, begrip en onderlinge verschillen centraal staan.

Hoewel we streven naar een doorgaande leerlijn binnen de jaarklassen, houden we uiteraard oog voor de unieke ontwikkeling van ieder kind. In principe doorlopen leerlingen in acht jaar de basisschool, maar in uitzonderlijke gevallen kan er worden besloten tot een doublure (het overdoen van een leerjaar) of een versnelling (het overslaan van een leerjaar). Zulke beslissingen nemen we altijd zorgvuldig, in overleg met de ouders, en met het belang van het kind als uitgangspunt. De uiteindelijke beslissing ligt bij de school, waarbij we kijken naar het totale welzijn van het kind: cognitieve ontwikkeling, sociaal-emotioneel functioneren, motivatie en werkhouding.

3.4 Onderwijsaanbod: sterke basis en brede ontwikkeling

Bij IKC Sancta Maria hechten we veel waarde aan een stevige basis in de kernvakken rekenen, taal en lezen. De kennis en vaardigheden die leerlingen hierin opdoen, moeten goed worden verankerd. Daarom bieden we deze vakken aan via heldere leerlijnen en bouwen we elke les zorgvuldig op rond duidelijke en eenduidige lesdoelen. Zo zorgen we voor structuur, herkenbaarheid en doelgericht onderwijs.

We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen nauwgezet met behulp van een dynamisch groepsplan. Dit stelt ons in staat om flexibel en snel in te spelen op de onderwijsbehoeften van leerlingen. Kinderen die extra ondersteuning of juist verdieping nodig hebben, krijgen op het juiste moment passende begeleiding. Nieuwe leerstof in de basisvakken wordt zoveel mogelijk aangeboden volgens de methodiek van Expliciete Directe Instructie (EDI). Hierbij staat het lesdoel centraal en volgt de instructie een vaste, effectieve structuur: de leerkracht geeft een duidelijke uitleg, waarna leerlingen eerst samen en daarna zelfstandig oefenen. Tijdens dit proces controleert de leerkracht voortdurend of de leerstof goed wordt begrepen. Leerlingen die extra uitleg nodig hebben, krijgen aanvullende instructie in kleine groepjes. Elke les wordt afgesloten met een korte evaluatie, waarin leerlingen reflecteren op wat zij geleerd hebben en hoe de les is verlopen.

Naast deze stevige basis leggen we in ons onderwijs ook nadruk op de brede ontwikkeling van onze leerlingen. Dit komt tot uiting in vakken als wereldoriëntatie (geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek), Engels, verkeer, bewegingsonderwijs en creatieve vakken. Waar mogelijk bieden we deze vakgebieden thematisch en groep overstijgend aan. Daarbij staat niet het vakgebied, maar het centrale onderwerp of thema centraal. Zo ontdekken kinderen de samenhang tussen verschillende verschijnselen en gebeurtenissen. Wanneer meerdere groepen tegelijkertijd aan hetzelfde thema werken, ontstaat er ruimte voor samenwerking en kennisdeling tussen verschillende leeftijden en leerjaren.



Binnen deze vakken is er veel aandacht voor het ontwikkelen van belangrijke vaardigheden, zoals samenwerken, presenteren, creatief denken en kritisch redeneren. Op deze manier stimuleren we niet alleen de cognitieve ontwikkeling, maar dragen we ook bij aan de persoonsvorming en sociale groei van onze leerlingen.

Hieronder leest u een korte inhoud per vakgebied.

3.5 Vakgebieden

3.5.1 Aanbod kleuterperiode

In de kleutergroepen werken we met thema's uit Kleuteruniversiteit. Kleuteruniversiteit maakt, in samenwerking met uitgevers van kinderboeken, digitale thematische projecten voor leerkrachten op basis van (prenten)boeken. Hierbij staat "spelend wijzer" voorop. We willen de kinderen vooral laten spelen omdat het leren op meerdere ontwikkelingsgebieden dan optimaal wordt gestimuleerd.

Alle activiteiten (taal, voorbereidend rekenen, creativiteit, motoriek, spel) zijn gericht op het onderwerp/het thema dat centraal staat. De thema's sluiten aan bij de actualiteit en zijn opgebouwd rondom de doelen die door de Stichting Leerplan Ontwikkeling (SLO) zijn geformuleerd. Het programma sluit aan bij wat kinderen op de Kinderopvang krijgen aangeboden en bereidt de kinderen voor op de overstap naar groep 3.

Er is een vaste opbouw van de dag, waarbij altijd gestart wordt met een inloop. In de kring worden activiteiten rond het thema aangeboden (voorlezen, woordenschat, taal- en rekenspelletjes) en krijgen de kinderen de ruimte om te vertellen. Er wordt afwisselend gewerkt in de grote kring (met de hele groep) en in de kleine kring (klein groepje). In de groep zijn diverse 'hoeken' (taal, lezen, schrijven, huishoek...) om zelf te ontdekken. Er is elk dagdeel ruimte voor beweging: bij goed weer wordt er buiten gespeeld, bij slecht weer in de speelzaal. Bewegend leren blijft een van de speerpunten binnen onze locatie.

De ontwikkeling van de leerlingen wordt bijgehouden in de leerlijnen van het jonge kind. Deze ontwikkelingsdoelen staan in ParnasSys. Tijdens de oudergesprekken nemen we u mee in de ontwikkeling van uw kind op o.a. deze doelen.

3.5.2 Lezen

Voor het aanleren van het Technisch Lezen (aanvankelijk lezen) gebruiken we in groep 3 de methode [Veilig Leren Lezen – Kim versie](#). Deze methode heeft een gevarieerd aanbod voor kinderen die net aan het lezen toe zijn én voor de kinderen die al wat verder zijn in het proces. Wanneer de leerlingen het aanvankelijk leesproces hebben afgerond, gaan zij hun leesteknik verder ontwikkelen met de methode [Blink lezen](#). Blink lezen is een geïntegreerde methode die technisch en begrijpende lezen aanbiedt. Ook het bevorderen van leesplezier staat hierin centraal.

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen plezier hebben in het lezen en besteden veel aandacht aan leesstimulering. Onze school heeft een eigen bibliotheek met aantrekkelijke en nieuwe boeken. Onze leesconsulente begeleidt daarnaast de leerkrachten met het opzetten van allerlei leesstimulerende activiteiten waaronder boekbesprekingen, zodat leerlingen hun favoriete boek kunnen promoten bij de andere kinderen van de groep.

3.5.3 Taal en Spelling

Wij werken met de nieuwste versie van de methode [Taal Actief](#). Deze methode biedt de mogelijkheid om te differentiëren. Zowel de kinderen die extra aandacht nodig hebben om het lesdoel te bereiken als de kinderen die dit meer zelfstandig kunnen, werken vanuit dezelfde EDI-instructie van de leerkracht. De leerkracht volgt in het dynamisch groepsplan per lesdoel de ontwikkeling van de leerlingen, zodat altijd in beeld is welke kinderen nog wat extra aandacht nodig hebben bij een bepaald onderwerp. Op die manier voorkomen we dat kinderen hiaten oplopen bij specifieke onderdelen, ook wanneer ze over het algemeen goed scoren. Aan het begin van elk nieuw thema maken de kinderen voor spelling een startdictiee om te bekijken welke doelen ze al beheersen. Zo kunnen we het aanbod nog meer afstemmen op de behoeften van de kinderen.



3.5.4 Rekenen

Op onze school werken wij voor het vak rekenen met de methode **Getal & Ruimte Junior**. Net als bij taalonderwijs vormen de lesdoelen het uitgangspunt van ons aanbod, en volgen we de ontwikkeling van de leerlingen zorgvuldig via een dynamisch groepsplan. Goed leren rekenen vraagt om regelmatige herhaling binnen een duidelijke en herkenbare structuur. Getal & Ruimte Junior biedt precies dat: een overzichtelijke en goed opgebouwde rekendidactiek, waarbij telkens één onderwerp centraal staat en leerlingen leren rekenen met heldere en toepasbare strategieën.

In lijn met de werkwijze van Expliciete Directe Instructie (EDI) nemen alle leerlingen in ieder geval deel aan de gezamenlijke instructie. Op deze manier voorkomen we hiaten in de basiskennis en zorgen we ervoor dat iedereen op een goede manier kan aanhaken bij de lesstof. Leerlingen die extra uitleg nodig hebben, krijgen aansluitend verlengde instructie, terwijl de overige leerlingen zelfstandig aan de slag gaan met het verwerken van de leerstof.

Voor leerlingen die uitblinken in rekenen en meer uitdaging nodig hebben, bieden we de leerlijn Meesterwerk. In deze leerlijn wordt op een andere manier gerekend: leerlingen werken wekelijks aan drie grotere opdrachten, die zijn opgebouwd volgens de hogere denkvaardigheden uit de taxonomie van Bloom. Hierdoor leren zij dieper nadenken, creatieve oplossingen bedenken en complexere vraagstukken analyseren, passend bij hun niveau en denkkracht.

3.5.5 Schrijven

Hoewel in deze tijd steeds meer zaken digitaal verwerkt worden, vinden we het van groot belang dat onze leerlingen een goed leesbaar handschrift ontwikkelen. Uit onderzoek blijkt dat schrijven zorgt voor een betere verankering in het geheugen en dat het bijdraagt aan letterkennis, schrijfvaardigheid en leesvaardigheid. Technisch schrijven blijft daarom deel uitmaken van ons programma. We gebruiken hiervoor de schrijfmethode **Pennenstreken**. Naast het technisch schrijven besteden we ook veel aandacht aan creatief schrijven (het schrijven van verhalende en informatieve teksten, gedichten enz.). Dit maakt deel uit van het taalaanbod.

3.5.6 Wereldoriëntatie

Onder wereldoriëntatie verstaan we de vakken geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek. Deze bieden we aan met de methode **Blink**. Behalve de inhoudelijk kennis die bij de vakgebieden aan bod komt, is er veel ruimte voor de zogenaamde 21^e-eeuwse vaardigheden als presenteren, samenwerken en creatief en kritisch denken. We werken op dit moment met het vakinhoudelijke aanbod. Dat betekent dat we met aparte vakken werken: aardrijkskunde, geschiedenis en natuur & techniek.

3.5.7 Verkeer

Onze school staat in het centrum van Bergen op Zoom. Veel kinderen (vooral van de hogere groepen) komen zelfstandig naar school. We vinden dat het onze (school én ouders) taak is om dat op een veilige manier te laten gebeuren. We leren de kinderen hoe ze zich in het verkeer moeten gedragen. Onze school heeft al sinds 2003 het keurmerk van het Brabants VerkeersveiligheidsLabel (www.bvlbrabant.nl). Door het jaar heen vinden, naast de theoretische verkeerslessen, allerlei activiteiten plaats: behendigheidsproeven, fietscontrole en oefenen op het plein. Leerlingen die in groep 7 zitten, leggen het verkeersexamen af.

3.5.8 Engels

Door het gebruik van ICT wordt de wereld steeds toegankelijker, ook voor onze leerlingen. Spelenderwijs pikken ze al behoorlijk wat Engels op via allerlei kanalen. Onze school laat ze verder kennis maken met de Engelse taal, zodat ze hier nu en in de toekomst verder op kunnen bouwen. We bieden Engels aan met de methode **Blink Engels**.



3.5.9 Levensbeschouwing

Onze school heeft haar wortels in een katholieke traditie, die nog zichtbaar is in bepaalde waarden en gewoonten. Sancta Maria valt onder de Lievevrouweparochie in Bergen op Zoom. Tegelijkertijd sluiten we aan bij de diverse samenstelling van onze schoolpopulatie, waarin verschillende achtergronden en overtuigingen vertegenwoordigd zijn.

We vinden het belangrijk dat leerlingen kennismaken met waarden als respect, betrokkenheid en zorg voor elkaar. Deze waarden vormen een brede basis die door iedereen herkend en gedeeld kan worden. In de loop van het schooljaar besteden we aandacht aan verschillende tradities en vieringen, zoals Kerst en Pasen, maar daarnaast is er ook ruimte voor andere feesten en gebruiken die voor onze leerlingen van betekenis zijn.

We stimuleren een open en respectvolle houding ten opzichte van uiteenlopende levensbeschouwingen. Binnen onze school is er aandacht voor elkaars achtergrond en vieren we waar mogelijk samen de diversiteit die ons kenmerkt. Zo creëren we een omgeving waarin iedereen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt.

3.5.10 Bewegingsonderwijs en bewegend leren

Binnen IKC Sancta Maria zien wij bewegingsonderwijs als een essentieel onderdeel van de brede ontwikkeling van kinderen. Bewegen draagt niet alleen bij aan de fysieke gezondheid, maar ook aan het sociaal-emotioneel welzijn en het leervermogen. Het helpt kinderen zich te ontwikkelen tot zelfstandige, veerkrachtige en zelfverzekerde individuen.

Vanaf groep 3 krijgen leerlingen gymles van een HBO-geschoolde vakleerkracht in Sportcentrum Boulevard, met aandacht voor motorische ontwikkeling, samenwerken en spelplezier. Kleuters bewegen dagelijks op het speelplein en in de speelzaal, waar spelend leren bijdraagt aan hun evenwicht, coördinatie en zelfvertrouwen.

Daarnaast zetten wij actief in op bewegend leren. Door beweging te integreren in het onderwijs vergroten we de motivatie, betrokkenheid en concentratie van kinderen, en ondersteunen we hun leerproces. Dit komt dagelijks terug in de klas en op het leerplein.

Bewegingsonderwijs levert ook een belangrijke bijdrage aan een gezonde leefstijl. Binnen de Gezonde School besteden we aandacht aan voeding, beweging, ontspanning en sociale vaardigheden. Sport en spel bieden waardevolle leermomenten, zoals samenwerken, omgaan met winst en verlies en het ontwikkelen van doorzettingsvermogen.

In samenwerking met kinderopvang, BSO en externe partners zorgen we voor een doorgaande ontwikkelingslijn van 0 tot 13 jaar en een rijke, beweegvriendelijke omgeving waarin kinderen hun talenten kunnen ontdekken.

3.5.11 Creatieve vakken, kunst en cultuur

We hebben op de Sancta Maria een gecertificeerde ICC-er die in overleg met de stuurgroep jaarlijks het activiteitenplan samenstelt. Hierbij maken wij zelf een keuze uit het aanbod van **CUMENU** en zorgen voor aansluiting bij onze visie op cultuureducatie. Cultuur verbindt, verwondert, biedt plezier en draagt bij aan samenwerking, innovatie en reflectie; zowel op individueel als maatschappelijk vlak.

Dat willen wij doen door in te zetten op een breed aanbod in groep 1 t/m 8 waarbij alle 7 disciplines op actieve of receptieve wijze aangeboden worden: muziek, dans, theater, beeldend, literatuur, erfgoed en media. Het zit in de aard van een kind om te leren, meer te willen weten en kunnen. Kinderen worden geprikkeld tot creativiteit, staan open voor actualiteiten en vernieuwing en worden gestimuleerd tot ontplooiing, kritisch denkvermogen en vorming van hun identiteit. Deze aspecten passen bij het verwachtingspatroon van een 21ste-eeuwse burger.



Talententijd (groepen 5 t/m 8)

Op Sancta Maria organiseren wij regelmatig voor de groepen 5 tot en met 8 "Talententijd". Tijdens dit moment krijgen leerlingen de kans om hun talenten en interesses te ontdekken en verder te ontwikkelen door middel van een gevarieerd aanbod aan workshops. De workshops zijn onder andere gericht op muziek, creativiteit, dans, theater, koken, tekenen en techniek en vormen een waardevolle aanvulling op het reguliere lesprogramma. We werken hierbij nauw samen met onder andere docenten vanuit het CKB. Leerlingen kiezen zelf activiteiten/workshops die bij hen passen. Op deze manier vergroten we hun betrokkenheid en motivatie, omdat zij werken vanuit hun eigen interesses. Tegelijkertijd ontwikkelen zij vaardigheden die in de dagelijkse lessen minder centraal staan, zoals creatief denken, probleemoplossend vermogen en samenwerken.

Talententijd sluit aan bij onze visie om ieder kind te laten groeien in zijn of haar unieke kwaliteiten. Door een rijke en uitdagende leeromgeving te bieden, waarin plezier en leren samengaan, stimuleren wij leerlingen om het beste uit zichzelf te halen.

3.5.12 Techniek

Het techniekonderwijs maakt deel uit van het aanbod van Blink, de methode voor wereldoriëntatie.

3.5.13 Informatie en Communicatie Technologie (ICT)

ICT is geen op zichzelf staand vak op onze school, maar vormt een integraal onderdeel van ons onderwijs. Kinderen maken op een natuurlijke manier gebruik van digitale middelen bij het verwerken van leerstof, het maken van presentaties, werkstukken en filmpjes ter ondersteuning van hun opdrachten. ICT is daarmee volledig verweven in onze manier van werken.

Vanaf groep 5 beschikt iedere leerling over een eigen laptop, die regelmatig wordt ingezet in de lessen. Dit stelt ons in staat om goed aan te sluiten bij de leerbehoeften van leerlingen, hen zelfstandig te laten oefenen en hen voor te bereiden op een samenleving waarin digitale geletterdheid onmisbaar is.

Bij bepaalde opdrachten worden kinderen bovendien uitgedaagd om hun digitale vaardigheden verder te ontwikkelen, bijvoorbeeld door middel van programmeeractiviteiten of het maken van digitale presentaties. Zo stimuleren we niet alleen het functioneel gebruik van ICT, maar ook het creatief en kritisch denken in een digitale context.

Over het gebruik van sociale media en andere veiligheidsaspecten rond ICT leest u meer in de paragraaf Veiligheid.

3.5.14 Burgerschap

Onze visie op burgerschap binnen het basisonderwijs is dat het van essentieel belang is om kinderen te leren hoe ze goede en verantwoordelijke burgers kunnen worden. Burgerschap gaat niet alleen over kennis van democratie en regels, maar ook over het ontwikkelen van vaardigheden zoals samenwerken, respect tonen en kritisch denken.

Om burgerschapsonderwijs effectief te maken, creëren wij een positieve en inclusieve schoolcultuur waarin alle kinderen zich gehoord en gewaardeerd voelen. Dit bereiken wij door de nadruk te leggen op gelijkheid, diversiteit en het waarderen van verschillende perspectieven.

Burgerschapsonderwijs wordt geïntegreerd in het reguliere lesaanbod. Het kan worden geïntegreerd in vakken als taal, rekenen en wereldoriëntatie, waarbij leerlingen leren hoe ze hun kennis en vaardigheden kunnen toepassen op echte maatschappelijke kwesties.

BURGERSCHAPSDOELEN GROEP 3-4



Ik ben graag in onze groep,
samen met alle andere
kinderen.



Ik kan een gesprek voeren,
wacht op mijn beurt en
luister naar de ander.



Ik wil graag weten wat
andere kinderen doen,
denken & vinden



Ik doe wat goed is voor mij
en anderen.



Ik ben behulpzaam en zorg
goed voor anderen.



Ik kan mijn mening geven
en luister ook naar wat de
ander zegt.



Binnen onze locatie worden verschillende aspecten van burgerschap behandeld, zoals democratie, mensenrechten, duurzaamheid en actief burgerschap. Dit wordt gedaan door middel van discussies, rollenspellen, projecten en buitenschoolse activiteiten.

Daarnaast is het belangrijk dat leerkrachten zelf het goede voorbeeld geven en zelf goede burgers zijn. Zij vormen een veilige en inclusieve omgeving waarin kinderen kunnen oefenen met democratische processen, zoals het nemen van beslissingen in de klas en het oplossen van conflicten op een vreedzame manier.

Tot slot is ons burgerschapsonderwijs niet alleen gericht op de schoolgemeenschap, maar ook op de lokale en wereldwijde gemeenschap. Kinderen leren over verschillende culturen, tradities en maatschappelijke kwesties, zodat ze bewust worden van hun rol als wereldburgers.

Al met al geloven wij dat burgerschapsonderwijs een integraal onderdeel is van het basisonderwijs. Het is een manier om kinderen voor te bereiden op hun rol als verantwoordelijke, betrokken en actieve burgers in de samenleving.

3.5.15 Leerlingenraad

Onze school heeft een leerlingenraad, waarin leerlingen van de groepen 6 tot en met 8 vertegenwoordigd zijn. Samen met de directie gaan de leerlingen, die de raad vormen, in gesprek over allerlei zaken die met school te maken hebben b.v. wat gaat goed en wat kan beter op onze school, hoe bevalt het project EU-schoolfruit en welke boeken kunnen worden aangeschaft voor de schoolbibliotheek. Daarnaast hebben de leerlingen posters gemaakt om de goede doelenactie “Black & White” onder de aandacht te brengen en hebben ze in alle groepen verteld hoe deze organisatie te werk gaat.







4 DE ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS

4.1 Leerstofjaarklassen

Onze school werkt volgens het leerstofjaarklassensysteem. In de kleutergroepen zitten de kinderen in de leeftijd van 4-6 jaar bewust bij elkaar. We doen dat om verschillende redenen. Eén van de redenen is dat de kinderen op deze manier enige tijd de jongste, middelste en oudste leerling van de groep zijn. Door deze wisselende rol kunnen ze spelenderwijs van elkaar leren en elkaar helpen. Daarnaast biedt het lesprogramma veel differentiatie, zodat in een les met hetzelfde onderwerp gewerkt kan worden aan verschillende doelen voor verschillende groepjes leerlingen. Zo krijgen zowel de jonge als de oudere kleuters voldoende uitdaging tijdens dezelfde les. Tegelijkertijd maken de jongere kinderen al kennis met de doelen voor de oudere leerlingen en biedt de les een deel herhaling voor de ouderen.

Vanaf groep 3 zitten de leerlingen zoveel mogelijk op leeftijd bij elkaar in leerstofjaarklassen. Soms moeten we, vanwege de leerlingaantallen, leerlingen van bepaalde leerjaren combineren in een combinatiegroep. We kijken bij de samenstelling van een combinatiegroep heel goed naar de eigenschappen van de kinderen die we hierin plaatsen. Van deze kinderen wordt bijvoorbeeld meer zelfstandigheid gevraagd. De leerstof wordt dan deels op jaargroep (waar het moet) en deels gezamenlijk aangeboden (waar het kan). In het schooljaar 2026-2027 hebben wij geen combinatiegroepen.

Bij de verdeling van de leerlingen over de groepen beslist de directie na overleg met de leerkrachten en de Intern Begeleider (IB-er) in welke groep de kinderen geplaatst zullen worden. Uitgangspunt is dat de groep sociaal emotioneel gezien in balans moet zijn. Daarnaast kijken we ook naar de verdeling van de zorg, de verdeling jongens/meisjes en proberen we rekening te houden met voorkeuren voor vriendjes en vriendinnetjes. Voor inspraak van ouders is bij deze verdeling nauwelijks ruimte. Als ouders zeer belangrijke redenen hebben om hun kind in een bepaalde groep geplaatst te krijgen, dan kunnen zij uiterlijk 6 weken voor de zomervakantie een schriftelijk verzoek met motivatie aan de directeur sturen. Indien mogelijk houden we rekening met deze wens, maar de uiteindelijke beslissing wordt door de directie genomen. In schooljaar 2026-2027 heeft onze school 11 groepen.

4.2 Het team

Het onderwijs op onze school wordt gegeven door een team van enthousiaste en ervaren leerkrachten. We streven ernaar om in elke groep maximaal twee vaste leerkrachten les te laten geven. Alle leerkrachten zijn nauw betrokken bij de ontwikkeling van de school. Wij hebben de beschikking over een aantal specialisten, onder andere op het gebied van zorg aan leerlingen, taal- en rekenonderwijs, gedrag, meer- en hoogbegaafdheid, ICT en cultuureducatie.



Albijana Krasniqi
Pedagogisch professional BSO



Corina van der Vloet
Pedagogisch professional BSO



Anneke van Broekhoven
Leraarondersteuner



Annemieke Bakx
Directeur



Annelies Niederer
Intern begeleider



Carla van der Sanden
Leerkracht groep 5



Chantal Sloomans
Leerkracht groep 6A



Claudia Dingemans
Leerkracht groep 3



Conny Spitters
Leerkracht groep 3



Dana van Haften
Vakdocent bewegingsonderwijs



Karin Lodewijks
Leerkracht groep 1/2B



Vera van den Berg
Leerkracht groep 1/2A



Tara Derwig
Pedagogisch professional
babygroep



Mandy Buuron
Pedagogisch professional
babygroep



Marcia Jansen
Leerkracht groep 4B



Mariska van Haften
Leerkracht groep 8A



Marjoleine Helmich
Leerkrachtondersteuner



Mark de Cock
Conciërge



Lara de Jong
Pedagogisch professional BSO



Natasja Tazelaar
Leerkracht groep 4B



Nicole de Vos
Leerkracht groep 7



Michelle van Hoek
Leerkracht groep 8B



Petra Franken
Leerkracht groep 4A



Sanne Jordans
Leerkracht groep 6B



Nicolette Jansen
Vestigingsmanager
LPS kinderopvang



Sofie van Delft
Pedagogisch professional
peuters



Tanja Huis in 't Veld
Assistent leidinggevende
LPS kinderopvang



Simone Becking
Leerkracht groep 6A



Yara Tunders
Pedagogisch professional
babygroep



Maud Rasenberg
Pedagogisch professional
baby's en peuters



Vivian Struijs
Pedagogisch medewerker en
activiteitencoördinator



Marti Imandt
Administratief medewerker



Petra Beek
Huishoudelijke dienst



Jeisson Niederer-Kommers
Assistent conciërge



Kaylee van Zundert
Leraarondersteuner



Roos Besters
Pedagogisch professional BSO



4.2.1 Organisatie en ondersteuning binnen IKC Sancta Maria

De dagelijkse leiding van de school ligt in handen van de locatiedirectie. Deze wordt ondersteund door een managementteam, bestaande uit de locatiedirecteur, de intern begeleider, de coördinatoren voor onder- en bovenbouw en de assistent-leidinggevende van de kinderopvang. Samen zorgen zij voor een goed afgestemde aansturing van onderwijs en opvang binnen het IKC.

De intern begeleider is verantwoordelijk voor de coördinatie van de leerlingenzorg en bewaakt de ondersteuning die leerlingen nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. De bouwcoördinatoren richten zich op de praktische en organisatorische zaken binnen de onder- en bovenbouw, en zorgen voor een soepele dagelijkse gang van zaken.

Daarnaast beschikt de school over meerdere leraarondersteuners, die de leerkrachten ondersteunen tijdens de lessen en bij het bieden van extra zorg aan leerlingen. Dit draagt bij aan een effectieve begeleiding en een rijke leeromgeving voor alle kinderen.

Voor de organisatie van activiteiten buiten het reguliere lesprogramma, zoals Sinterklaas, Kerst en Vastenavond, is er een activiteitencoördinator aangesteld. Deze persoon zorgt ervoor dat deze vieringen en evenementen goed verlopen en bijdragen aan de gemeenschapsvorming binnen de school.

Tot slot zijn de conciërge, assistent-conciërge en de huishoudelijke dienst onmisbaar voor het beheer van de faciliteiten en het waarborgen van een nette, veilige en verzorgde leeromgeving.

4.3 Onderwijstijd

Op onze school werken we met een continuooster. Onze onderwijstijden zien er als volgt uit:

Maandag	8.30 – 14.30 uur
Dinsdag	8.30 – 14.30 uur
Woensdag	8.30 – 12.15 uur
Donderdag	8.30 – 14.30 uur
Vrijdag	8.30 – 14.30 uur

Om 8.25 uur gaan de voor-en achterdeur open.

In acht jaar moeten alle leerlingen minimaal 7520 lesuren volgen. Bij gelijke schooltijden voor alle groepen betekent dat elk leerjaar minimaal 940 lesuren maakt, ongeacht in welke groep een leerling zit. Voorheen maakten de leerlingen van de onder- en bovenbouw niet hetzelfde aantal uren in een schooljaar. Om voor alle leerlingen uiteindelijk op minstens 7520 uur uit te komen, moeten we de komende jaren een aantal jaargroepen compenseren. De groepen 1/2 maken iets meer dan 940 lesuren, de groepen 3 t/m 8 iets meer dan 950 lesuren.

Een alternatief voor de invulling van dit moment is het bekijken van het Jeugdjournaal tijdens de lunch. Dit moment telt echter alleen als onderwijstijd wanneer er aansluitend met de leerlingen actief wordt gesproken over de inhoud, bijvoorbeeld door samen de stelling van de dag te bespreken. Door hierover met elkaar in gesprek te gaan, meningen te vormen en naar elkaar te luisteren, draagt dit bij aan de ontwikkeling van burgerschapsvaardigheden en kan het doelgericht worden ingezet als onderwijstijd. Voor de kinderen die in groep 1/2 zitten, hebben we een aantal vrijdagmiddagen vrij geroosterd. Een overzicht hiervan is te vinden bij 'Praktisch ABC – Schooltijden'. De leerlingen uit groep 8 die in juli 2027 de school verlaten, zijn in totaal **7603** uur naar school gegaan.



5 DE ZORG VOOR LEERLINGEN

Elk kind ontwikkelt zich op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo. We houden hier rekening mee in ons programma. Bij de meeste leerlingen levert dit geen problemen op. Soms kan het zijn dat een leerling tijdelijk of structureel extra ondersteuning nodig heeft om het programma te kunnen volgen. In een enkel geval kan het zijn dat we het programma aan moeten passen aan de mogelijkheden van het kind. Bij de aanmelding krijgen we al veel informatie van de ouders/verzorgers. Rond het moment dat een kind bij ons op school instroomt, is er in de meeste gevallen een 'warme overdracht' met de mentor van kinderopvang. Dat houdt in dat er persoonlijk contact is, waarbij de ontwikkeling van het kind wordt besproken. De intern begeleider wordt betrokken wanneer er een extra zorgvraag ligt bij een peuter. Op deze manier kunnen we de zorg meteen vormgeven en goed laten doorlopen. De ontwikkeling van de kleuters wordt gevolgd aan de hand van de ontwikkelingslijnen die in ons registratiesysteem staan beschreven. Zo kunnen we zien of een leerling zich volgens verwachting ontwikkelt, of dat er wellicht sprake is van een snellere of juist tragere ontwikkeling. Dit wordt gevolgd door de groepsleerkrachten en indien nodig besproken met de intern begeleider. Tijdens de oudergesprekken worden de ouders meegenomen in de ontwikkeling van hun kind.

5.1 Doelenplanners

De doelenplanners worden vanaf groep 3 dagelijks gebruikt om te checken of de leerlingen het lesdoel van rekenen en spelling hebben bereikt. De lesdoelen komen uit de methode en zijn gebaseerd op de leerlijnen van de SLO (Stichting Leerplan Ontwikkeling). De leerkracht vult dit in op basis van de observaties tijdens de les en de verwerking in het schrift, werkboek of op de computer. Op die manier kan de instructie op maat worden aangeboden. Vaak worden leerlingen die dezelfde instructie nodig hebben, geclusterd. Soms hebben leerlingen verlengde instructie nodig voordat ze het leerdoel behalen. Het kan ook zijn dat ze juist extra uitdaging of verdieping aan kunnen.

5.2 Het Cito LOVS

Elk half jaar maken de leerlingen vanaf groep 3 een aantal toetsen die zijn ontwikkeld door Cito. Deze toetsen zijn methode-onafhankelijk en ze zijn landelijk genormeerd. Wij gebruiken **Leerling In Beeld**. We volgen hiermee de ontwikkeling van een leerling ten opzichte van zichzelf, van de groep en van de 'benchmark' (alle leerlingen van dezelfde leeftijd).

Naast deze toetsen maken we ook gebruik van een groepsplan gedrag. Deze wordt door de leerkracht gemaakt op groeps- leerling- en leerkrachtniveau en met de gedragspecialist besproken. Een paar keer per jaar zijn er intervisiemomenten tussen de leerkrachten rondom dit plan, worden er nieuwe doelen opgesteld en deze ook weer geëvalueerd. We werken hiermee, om nog beter aan te sluiten bij de sociaal-emotionele behoeften van de groep en het individuele kind. Ook dit plan wordt meegenomen wanneer de groep met de intern begeleider doorgesproken wordt. Samen kijken we dan hoe we nog beter aan kunnen sluiten bij de sociaal-emotionele ontwikkeling per leerling en groep.

Op basis van de toets scores, de analyse die daarbij hoort en de dagelijkse observaties in het dynamisch groepsplan, bepaalt de leerkracht het aanbod voor de hele groep, subgroepjes en individuele leerlingen.



5.3 Intern begeleider

De leerkracht werkt dagelijks met de leerlingen en is daarom het best op de hoogte van de groei die een leerling doormaakt. Op de achtergrond volgt de intern begeleider (IB-er) deze ontwikkeling ook. Er zijn jaarlijks enkele groepsbesprekingen ingepland, waarbij de ontwikkeling van individuele leerlingen en de hele groep besproken worden. Aan het eind van het schooljaar is de IB-er nauw betrokken bij de groepsoverdracht van de ene naar de andere leerkracht, zodat kennis niet verloren gaat. In verreweg de meeste gevallen verloopt de ontwikkeling van de leerlingen volgens verwachting en hoeft er weinig te worden bijgestuurd. De intern begeleider geeft de ondersteuningsstructuur binnen de school vorm en speelt een cruciale rol om passend onderwijs te realiseren. De intern begeleider is ook steeds meer medeverantwoordelijk voor de kwaliteit en het beleid binnen de school.

5.4 Zorgondersteuning

5.4.1 Basisondersteuning op groepsniveau

Wanneer een leerling niet genoeg heeft aan de uitleg die aan de hele groep wordt gegeven, volgt een verlengde instructie. Een leerling krijgt dan individueel of in een klein groepje extra uitleg 'op maat'. Dat gebeurt bij de eigen leerkracht, in de eigen groep.

Wanneer een leerling structureel verlengde instructie nodig heeft voor een of meerdere vakgebieden, gaat de leerkracht in overleg met de IB-er en/of de vakspecialist. Na analyse van de gegevens uit observaties, de gemaakte verwerking en toetsen wordt een plan gemaakt voor intensievere begeleiding. Dit plan wordt besproken met de ouders. In principe voert de eigen leerkracht het plan uit.

5.4.2 Dyslexie

Bij de meeste kinderen verloopt de ontwikkeling van het lezen en spellen van woorden naar verwachting. Soms gaat dit echter wat moeizamer. In dat geval kan er sprake zijn van dyslexie. We volgen hiervoor het landelijke dyslexieprotocol. Wij zijn als school verantwoordelijk voor een goede dossieropbouw, zodat we aan kunnen tonen dat er geen andere problematiek is die van invloed is op het lees- en spellingproces. Als er sprake is van een vermoeden van een zeer ernstige vorm van dyslexie kan de leerling in aanmerking komen voor een vergoeding voor diagnose en eventuele behandeling. Deze aanvraag loopt via de Poortwachter van de gemeente. Er wordt een landelijk vastgestelde normering gehanteerd, waardoor alleen de allerlaagst scorende leerlingen die geen vooruitgang laten zien hiervoor in aanmerking komen. De leerlingen die in aanmerking komen voor het aanmaken van een dyslexiedossier krijgen extra begeleiding buiten de groep totdat dit dossier ingediend kan worden. De begeleiding van de dyslexieleerlingen vindt daarna verder in de eigen groep plaats. Indien mogelijk, laten we andere zwakke lezers aansluiten bij deze begeleiding.

5.4.3 Extra uitdaging

De meeste methodes bieden verschillende niveaus aan voor verwerking: een basisoniveau, een standaardniveau en een uitdagend niveau. Voor sommige kinderen is dit echter niet genoeg om hen gemotiveerd te houden. Om deze kinderen goed in kaart te krijgen, nemen we in de groepen 1, 3 en 5 een quickscan af m.b.v. het Digitaal Handelingsprotocol begaafdheid (DHH). Wanneer kinderen hierin opvallen, is er contact met de IB-er en daarna met de ouders. We gaan dan verder onderzoeken wat nodig is. Eventueel worden er afspraken gemaakt over een aangepast programma. Door keuzes te maken in de reguliere leerstof (we noemen dat 'compacten') ontstaat ruimte voor verrijking en verdieping. De leerkrachten worden bij het samenstellen van het programma begeleid door een HB-specialist uit het team. In iedere klas is een [Levelbox](#) aanwezig om leerlingen die dit nodig hebben extra uit te dagen. We creëren een aantal momenten per week om te werken aan projecten/eigen doelen met ontwikkelingsgelijken. Dit proberen we groep doorbrekend vorm te geven per leerplein. We hebben ook een vrijwilligster die wekelijks een aantal leerlingen Spaanse les geeft. Hoe wij ons onderwijs aan de meer- en hoogbegaafde leerlingen vormgeven staat beschreven in de kwaliteitskaart.



5.4.4 Extra ondersteuning

Het kan voorkomen dat uw kind meer ondersteuning nodig heeft dan onze school vanuit de basisondersteuning kan bieden. De leerkracht en intern begeleider zullen dan hierover met u in gesprek gaan. Het doel van dit gesprek is u te vragen of u zich herkent in ons beeld en/of er bij u in de thuissituatie sprake is van eenzelfde beeld. Samen zoeken we naar de best passende oplossing voor uw kind. Dit kan bijvoorbeeld zijn dat de instructie in de klas wordt aangepast zodat uw kind meer of minder uitdagend werk krijgt. De leerkrachten maken gebruik van onderstaande screeningsvragen:

1. Is de leerling in deze setting gelukkig?
2. Is er sprake van acceptabele groei en ontwikkeling?
3. Is het voor de leerkracht te doen?
4. Wordt het leerproces, de rust in de groep niet ernstig of structureel verstoord?
5. Zijn de ouders tevreden? Is er nog vertrouwen?
6. Is er sprake van een acceptabele gezinssituatie?
7. Is het kind gezond?

Indien op 1 of meer vragen het antwoord 'nee' is, is bespreking in het schoolondersteuningsteam (SOT) gewenst.





5.5 Samenwerkingsverband

Alle basisscholen van de Brabantse Wal zijn aangesloten bij het Samenwerkingsverband voor Passend Onderwijs (afkorting SWV). Hierbinnen bieden we voor alle kinderen passend onderwijs. Dat doen we natuurlijk allereerst op de eigen school, in de eigen groep, bij de eigen leerkracht, met ouders als belangrijke overlegpartner. We werken samen met de scholen aan het versterken van de pedagogische competenties. Alle kinderen zijn verschillend en mogen zijn wie ze zijn.

Basisscholen hebben de taak om een plek te vinden voor elk kind. Dat noemen we zorgplicht. Meestal kan uw kind terecht op de school van uw keuze. Soms kan dat niet, bijvoorbeeld als de school bij het eerste gesprek met u laat weten dat ze niet kunnen bieden wat uw kind nodig heeft. Dan wordt er samen met u gezocht naar een andere school, die beter bij uw kind past.

5.5.1 Basisondersteuning op school

Zit uw kind op school, dan kan het gebeuren dat u zich als ouder zorgen maakt of denkt dat er extra hulp nodig is. Of dat wij als school denken dat uw kind misschien meer hulp nodig heeft dan wij nu geven; in beide gevallen zullen de leerkracht en intern begeleider (het intern zorgteam van onze school) met u in gesprek gaan.

Dit gesprek gaat over: wat valt ons op? Hebben we hetzelfde beeld van uw kind? Herkennen we ons in elkaars beeld? Komt het overeen met het hoe het thuis gaat met uw kind? Waar denken we dat het minder gaat? Wat zou een goede aanpak zijn? Hoe kunnen we het beter doen voor uw kind? Het kan dan zijn dat we uw kind op onze school extra ondersteuning gaan geven, we noemen dat basisondersteuning. Denk b.v. aan remedial teaching, een kanjertraining of een aangepast lesprogramma.

5.5.2 Het Samenwerkingsverband (SWV)

Mocht dit na een tijdje nog niet helemaal lukken, dan gaan we opnieuw met elkaar in gesprek en kunnen we samen extra hulp vragen bij het Samenwerkingsverband voor Passend Onderwijs Brabantse Wal PO (SWV). Dit kan alleen als u dat als ouder goed vindt.

Hier werken mensen die ons en daardoor uw kind kunnen helpen. We noemen ze:

- Gedragswetenschapper (afkorting GW'er)
- Begeleider Passend Onderwijs (afkorting BPO'er)

5.5.3 Het Schoolondersteuningsteam (SOT)

Welke hulp we inschakelen bespreken we in het Schoolondersteuningsteam (afkorting SOT). Zo'n zes keer per jaar komt het SOT bij elkaar. Als er overleg over uw kind staat gepland, dan wordt u daar altijd voor uitgenodigd. Soms mag ook uw kind hier bij zijn. Samen bekijken we welke hulp nodig is. Het kan zijn dat u niet bij dit SOT aanwezig kan zijn. Alleen als u toestemming geeft kan er toch over uw kind worden overlegd. De Intern begeleider (IB'er) zal dan vooraf met u en uw kind bespreken wat er aan de orde gaat komen. Achteraf zal zij u vertellen wat er is besproken/afgesproken.

Als u zelf niet aanwezig kunt zijn én geen toestemming geeft om over uw kind te overleggen, dan mag het SOT wel over uw kind overleggen, maar dan zonder de naam van uw kind te noemen (anoniem).

In het SOT- overleg zitten, naast u als ouder:

- de intern begeleider/ kwaliteit coördinator van de school
- de leerkracht van uw kind
- de gedragswetenschapper van het SWV
- (indien nodig) de jeugdprofessional (afkorting JP'er) van het Team Jeugd van de gemeente. Dit is ook degene met wie u contact heeft als u extra hulp nodig heeft buiten school om, bijv. bij de opvoeding.
- (indien nodig) de Jeugdverpleegkundige vanuit de GGD / JGZ.



5.5.4 Breedteondersteuning: extra hulp vanuit het Samenwerkingsverband

Vanuit een SOT maken we afspraken over verschillende soorten ondersteuning die we kunnen bieden:

- De Begeleiders Passend Onderwijs (BPO'ers) van het SWV kunnen extra hulp gaan geven aan de leerkracht of het leerkrachtenteam om uw kind beter te begeleiden. We noemen dit een Arrangement. Dit kan b.v. gaan over leerondersteuning, gedrag, of hoe uw kind zich ontwikkelt in een groep.

- Het team Jeugd van de gemeente kan begeleiding gaan geven buiten de school aan kind, ouders, gezin. Soms worden er nog andere deskundigen bij betrokken.

- Natuurlijk proberen we deze ondersteuning vanuit school en team Jeugd op elkaar af te stemmen, soms zelfs in een gezamenlijk arrangement als de ondersteuningsvragen zowel school als thuis een rol spelen. We noemen dat dan een OnderwijsZorgArrangement (afkorting OZA).

- Het kan ook zijn dat meerdere kinderen in de klas, of een klas als geheel dezelfde ondersteuning nodig hebben. Dan kunnen we een collectief arrangement gaan inzetten, b.v. een plan om de onderlinge verhoudingen in een klas te verbeteren en de leerkracht hierbij te ondersteunen.

- Soms kan het zijn dat de hulp die in het SOT is afgesproken nog niet genoeg helpt. Dan komt er een ander overleg. Dat noemen we een HIA. Deze afkorting betekent: Handelingsgericht Integraal Arrangeeroverleg.

Wie zitten hierbij? De gedragswetenschapper (GW'er) van het SWV. Daarnaast de IB'er, de BPO'er en natuurlijk uzelf als ouder; u mag zelf nog iemand meenemen naar dit overleg. Dit kan zijn bijv. een familielid zijn of een vriend/vriendin.

Tijdens een HIA wordt langer dan in een SOT de tijd genomen om te kijken naar wat er goed gaat met uw kind en welke ondersteuning nodig is. Aan het eind van een HIA spreken we af:

- v Wat willen we bereiken (doelen), waar gaan we aan werken?

- v Hoe willen we dit bereiken, welke middelen gaan we inzetten?

- v Hoelang gaan we hier mee aan de slag, welk tijdspad wordt er afgesproken?

- Ons gezamenlijke doel is om alle kinderen op een school naar keuze, meestal in de eigen buurt of dorp, naar school te laten gaan. Af en toe lukt dat toch niet, ondanks alle extra ondersteuning. Dan kunnen we er samen met u voor kiezen om uw kind naar een andere basisschool te laten gaan of naar een andere vorm van onderwijs. Dit gaat altijd in overleg en met toestemming van u als ouder.

5.5.5 Het Ontwikkelingsperspectiefplan (afkorting OPP)

Alle afspraken die in een SOT of HIA worden gemaakt, leggen we schriftelijk vast in een plan voor de komende periode, waarover we met u overleggen. We noemen dat een Ontwikkelingsperspectief (afkorting OPP). Het is een digitaal document waarin de school de doelen en verwachtingen voor de ontwikkeling van uw kind vastlegt. Het OPP dient als basis voor de afstemming van het onderwijsaanbod op de behoeften van uw kind.

U als ouder wordt gevraagd het deel waarin staat wat we gaan doen, te ondertekenen.

5.5.6 Diepteondersteuning: Speciaal (basis)onderwijs

Het komt dus wel eens voor dat, ondanks alle inspanningen, het niet genoeg is gelukt om uw kind te ondersteunen op een gewone basisschool. Dan kan worden besloten dat hij/zij beter naar een school voor Speciaal (basis)onderwijs (afkorting S(B)O) kan gaan. Dat wordt beschreven in het OPP. Een kind kan naar een school voor S(B)O als er een Toelaatbaarheidsverklaring (afkorting TLV) is opgesteld. Dat doet de school, na overleg met u. Het Samenwerkingsverband moet eerst de TLV goedkeuren, voordat u uw kind kunt aanmelden op een school voor S(B)O.

Rol van ouders bij een TLV:

De school vraagt de TLV aan. Toestemming van ouders is niet verplicht, maar we vinden het wel belangrijk om dit samen met u te doen. Als u het niet eens bent met de aanvraag, kijkt het Samenwerkingsverband er extra goed naar. U wordt dan eerst uitgenodigd voor een gesprek om uw mening te bespreken.

Blijft u het daarna nog oneens met de TLV? Dan kunt u bezwaar maken bij de landelijke commissie.

Scholen voor Speciaal(Basis)Onderwijs



Met de Toelaatbaarheidsverklaring heeft uw kind toegang tot een school voor Speciaal (Basis-) Onderwijs. In onze regio zijn dit:

- De Driemaster, school voor speciaal basisonderwijs (SBO); gericht op leerproblemen in combinatie met bijv. sociaal-emotionele problemen;
- De Kornalijn, school voor speciaal onderwijs, gericht op gedrag.
- De Mytyschool, school voor speciaal onderwijs, gericht op kinderen met een lichamelijke beperking.
- De Kameleon, school voor speciaal onderwijs, gericht op kinderen met een verstandelijke beperking.

Als er dichterbij uw woonplaats een S(B)O-school buiten ons samenwerkingsverband is, kunt u uw kind met een TLV bij die school aanmelden.

Terugkeren naar de gewone basisschool

Plaatsing op een S(B)O-school is in principe tijdelijk. Elk jaar bekijkt de S(B)O-school samen met u of uw kind terug kan naar een reguliere basisschool in de buurt van uw woonadres. Als dat gebeurt worden uw kind en de school begeleid door mensen van het S(B)O. Soms is er een periode waarin uw kind een paar dagen per week alvast naar de oude school terugkeert. Dan kunnen we kijken hoe dat gaat en welke extra hulp nodig is.

Contacten Informatie over SWV Brabantse Wal PO is te vinden op de website www.swvbrabantsewal.nl
Telefoonnummer SWV Brabantse Wal PO: 0164 74 50 91 Mailadres Samenwerkingsverband Brabantse Wal PO: secretariaat@swvbrabantsewal.nl Mailadres Ouder- en jeugdsteunpunt SWV Brabantse Wal: steunpunt@swvbrabantsewal.nl

Team Jeugd Bergen op Zoom: 14 0164 www.bergenopzoom.nl Team Jeugd Woensdrecht: 140164 optie 3 www.woensdrecht.nl Centrum Jeugd en Gezin Steenbergen: 0167-54 11 31 www.cjgsteenbergen.nl
GGD/JGZ: 076 528 20 51

Meer informatie over extra hulp bij onderwijs en opvoeding is te vinden op Bergen op Zoom: <https://hulpwijzerbergenopzoom.nl/> Steenbergen: <https://vraagwijzer.gemeente-steenbergen.nl/>
Woensdrecht: <https://www.woensdrecht.nl/>

5.6 Logopediste op school

We hebben elke vrijdag een logopediste vanuit Taalreis op onze school.

Ze is logopediste voor de peuters en 1 t/m 8 en heet Marit van Dongen. De professionals/leerkrachten nemen contact met u op, wanneer zij denken dat een logopedische behandeling helpend zou kunnen zijn voor uw kind. Eventueel hebben zij ook een adviesbrief die u mee kunt nemen naar de huisarts om de verwijzing aan te vragen. Met deze brief kunt u een aanmeldingsformulier krijgen, waarna er een intake volgt. Marit heeft wekelijks plek voor 12 kinderen. Wij zijn blij dat we hiernaast ook zelf gebruik kunnen maken van haar expertise. Marit werkt indien nodig ook met een wachtlijst.

5.7 Grenzen aan de zorg

Soms lopen we tijdens de schoolloopbaan van de leerling tegen onze grenzen aan. Het kan ook gebeuren dat ouders al bij aanmelding van hun kind aangeven dat hun kind zeer specifieke ondersteuning nodig heeft. We stellen dit regelmatig bij, omdat we zien dat zaken als aanwezige expertise, opgedane ervaring, groepsgrootte, combinatiegroepen sterk van invloed zijn op die grenzen.

Onze uitgangspunten zijn op dit moment als volgt:

- We richten ons in ons onderwijsaanbod op leerlingen met een IQ > 85. Leerlingen die hier niet aan voldoen, worden voor aanname besproken in het zorgteam. De directie neemt een definitief besluit tot toelating. Een belangrijke graadmeter hierbij is of we voor de leerling voldoende mogelijkheden zien om zich te ontwikkelen.
- Een leerling is niet toelaatbaar wanneer het gedrag van een leerling het functioneren van de groepsleerkracht en/of de groep ernstig (ook qua veiligheid) belemmert.



- Er zijn grenzen aan hetgeen de leerkracht een individuele leerling kan bieden. De groep gaat daarbij voor. Met andere woorden, is het behapbaar voor de leerkracht en de groep.
- De extra zorg moet binnen de formatie van de school gerealiseerd kunnen worden (in de groep en door middel van remedial teaching). Wanneer dat niet voldoende is, moet extra ambulante begeleiding aanwezig zijn en moet het plan van aanpak realiseerbaar zijn binnen de school.
- Er is een maximum aan zorgleerlingen dat een groep (en school) op kan nemen. Deze is afhankelijk van de grote van de zorgvraag en het aantal leerlingen dat meer dan de gemiddelde zorgbehoeften heeft.
- Wanneer het welbevinden van het kind ernstig achteruit gaat.
- Het voor het kind niet meer behapbaar/ te doen is.

Onze school heeft, aanvullend op de reguliere basisondersteuning, expertise op diverse gebieden ontwikkeld. Onze school is in staat om:

- een voorspelbare en gestructureerde leeromgeving te bieden t.b.v. kinderen binnen het autismespectrumstoornissen/ADD/ADHD;
- aangepast en uitdagend onderwijs te bieden voor leerlingen met een eigen leerlijn die naar verwachting het eindniveau van groep 8 niet halen (uitstroom lager dan 1F niveau). Het gaat dan om kinderen met een beperkte begaafdheid of vertraagde leerontwikkeling;
- een uitdagende, verrijkende, verdiepende en verbrede leerontwikkeling te creëren t.b.v. meer- en hoogbegaafde kinderen;
- een taalrijke leeromgeving te bieden t.b.v. kinderen met spraaktaal problemen, dyslexie, autismespectrumstoornissen;
- op een oplossingsgerichte manier verschillende gedragsinterventietechnieken toe te passen t.b.v. kinderen met moeilijk gedrag, ADHD, autismespectrumstoornissen;
- leerlingen met een vertraagde/stagnerende leesontwikkeling tot een adequaat leesontwikkelingsniveau te brengen;
- rekenen en wiskunde diagnosticerend te onderwijzen t.b.v. kinderen met een vertraagde ontwikkeling op het vakgebied rekenen en wiskunde.



6 VERANTWOORDING KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS

Vaak wordt geprobeerd om de kwaliteit van een school, groep, leerling uit de drukken in cijfers. Cijfers zeggen echter niet alles: het draait om het verhaal achter die cijfers. In dit hoofdstuk geven we u een overzicht van hoe we onze kwaliteit in beeld brengen, welke gegevens we daarbij gebruiken en hoe we deze interpreteren. Veel gegevens van onze school zijn openbaar en vergelijkbaar met de cijfers van andere scholen. U kunt daarvoor bijvoorbeeld de website van Scholen op de Kaart gebruiken (scholenopdekaart.nl).

6.1 Rapportage op leerling niveau

We gebruiken verschillende instrumenten om de ontwikkeling van uw kind in kaart te brengen en te volgen. Het meest bekende is het rapport. U krijgt twee keer per jaar een rapport waarin de ontwikkeling van uw kind wordt weergegeven. We besteden aandacht aan de vorderingen op leergebied (kwalificatie), de ontwikkeling van uw kind in de groep (socialisatie) en de ontwikkeling van uw kind als persoon (subjectificatie).

De vorderingen op leergebied worden met een cijfer gewaardeerd. Dat cijfer is gebaseerd op de behaalde resultaten voor dat vak. De andere onderdelen worden gewaardeerd met een woordbeoordeling. In het rapport staan de cijfers die een leerling in een periode heeft behaald op de methode gebonden toetsen. Zoals u kunt lezen in het hoofdstuk 'Zorg voor Leerlingen', nemen we ook methode onafhankelijke toetsen van het Cito LOVS af. De uitdraai van de resultaten op deze toetsen wordt toegevoegd aan het rapport. De resultaten worden met u besproken tijdens de oudergesprekken.

De kinderen die in de kleutergroep zitten, krijgen ook een rapport. Op dat rapport staan woordbeoordelingen. Daarnaast worden de verschillende leerlijnen bekeken, waarbij per leerdoel wordt aangegeven of dit al wel of nog niet is behaald.

Gedurende het schooljaar organiseren wij meerdere oudercontactmomenten. Zo houden wij u goed op de hoogte van de ontwikkeling, het welbevinden en de leerprestaties van uw kind en versterken we de samenwerking tussen school en thuis.

- **Start schooljaar**
Inlopmoment na schooltijd om kennis te maken met de leerkracht(en) en de klas.
- **November**
Oudergesprek over de start van het schooljaar, het welbevinden en de eerste leerresultaten.
- **Februari/maart**
Gesprek naar aanleiding van het eerste rapport, met aandacht voor leerresultaten en sociaal-emotionele ontwikkeling.
- **Einde schooljaar**
Oudergesprek bij het tweede rapport, inclusief evaluatie van de ontwikkeling en vooruitblik op het volgende schooljaar.
- **Tussentijds contact**
Indien nodig kan gedurende het jaar altijd een extra afspraak worden gemaakt.

De leerlingen van de groepen 5 t/m 8 zijn bij al deze gesprekken aanwezig. Mocht u een gesprek met de leerkracht willen zónder uw kind erbij, dan kunt u hiervoor een aparte afspraak maken. De ouders en leerlingen van groep 7 krijgen aan het eind van groep 7 een voorlopig schooladvies mee. Dit advies wordt net als het definitieve advies midden groep 8 vormgegeven door de leerkrachten van de groepen 6,7, 8, de directie en de intern begeleider.



De kinderen houden vanaf groep 3 (samen met de leerkracht) ook een portfolio bij. In dat portfolio verzamelen ze 'bewijsstukken' die hun ontwikkeling in beeld brengen. Dat kan bijvoorbeeld een dictée zijn, een rekenblad, een presentatie voor wereldoriëntatie of een tekening. Het portfolio wordt voor het gesprek in november mee naar huis gegeven en aan het einde van het schooljaar.

6.2 Opbrengsten op schoolniveau

6.2.1 Opbrengsten eindtoetsen

Scholen zijn verplicht om bij hun leerlingen in groep 8 een gecertificeerde doorstroomtoets af te nemen. Onze school heeft het afgelopen jaar gekozen voor de doorstroomtoets van CITO. We zien dat de resultaten in lijn zijn met de verwachtingen die onze leerkrachten, de ouders en de leerlingen zelf hebben.

6.2.2 Schooladvies 2025-2026

Onderstaande tabel geeft een overzicht van de uitstroom van onze groep 8-leerlingen naar het voortgezet onderwijs, uitgesplitst naar schooltype. Deze verdeling laat zien welke onderwijsrichtingen onze leerlingen kiezen na hun basisschooltijd bij IKC Sancta Maria.

De meeste leerlingen stromen uit naar de leerwegen **havo (18%)**, **havo/vwo (18%)** en **vwo (18%)**. Daarnaast vervolgt een deel van de leerlingen hun onderwijs in het **vmbo-tl (3%)** of in gemengde leerwegen zoals **vmbo-tl/havo (12%)** en **vmbo-kb/vmbo-tl (6%)**. Ook zien we dat **18%** van de leerlingen uitstroomt naar **vmbo-bb/kb**, wat duidt op een praktijkgerichte leerroute.

Vwo	Havo/Vwo	Havo	Vmbo-tl/ Havo	Vmbo-tl	Vmbo kb/ Vmbo-tl	Vmbo bb/kb
18%	18%	18%	12%	3%	6%	18%

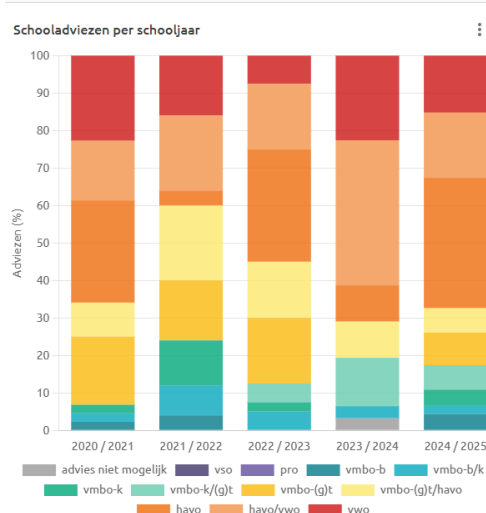
Deze brede spreiding weerspiegelt de diversiteit binnen onze leerlingpopulatie en onderstreept onze ambitie om ieder kind te begeleiden naar een passende plek in het voortgezet onderwijs. We werken doelgericht aan een sterke basis in combinatie met persoonlijke ontwikkeling, zodat elk kind met vertrouwen en voldoende bagage de overstap kan maken.

6.2.3 Vervolgsucces

Om te beoordelen of onze adviezen overeenkomen met hoe de oud-leerlingen in het VO presteren, kijkt de inspectie naar het percentage leerlingen dat na 3 jaar nog op het geadviseerde schooladvies zit.

Van de leerlingen die tussen 2021 en 2024 van onze school zijn uitgestroomd naar het VO, zit 66% na 3 jaar in leerjaar 3 van het geadviseerde niveau. Dat is ongeveer even hoog als het landelijk gemiddelde. 22% van de leerlingen zit na 3 jaar boven het geadviseerde niveau, dat ongeveer even hoog als het landelijk gemiddelde. 12% van de uitgestroomde leerlingen zit na 3 jaar onder het gegeven schooladvies, dat is ongeveer even hoog als het landelijk gemiddelde (bron: NRO rapportage 2025).

In de volgende grafiek ziet u de uitstroompercentages naar type voortgezet onderwijs van dit schooljaar en de afgelopen vier schooljaren.





6.3 Kwaliteitszorg

Wij monitoren en evalueren continu het onderwijs dat we verzorgen. Dat doen we dagelijks in de groepen en door het jaar heen voor de hele school. We gebruiken de analyses van de toetsen, observaties en vragenlijsten om te bekijken of we nog de juiste dingen doen. We volgen de ontwikkelingen in het onderwijs op de voet. We onderzoeken of nieuwe ontwikkelingen ons onderwijs beter kunnen maken. Als dat zo is, dan gaan we er mee aan de slag. Als we twijfelen, dan blijven we doen wat we al deden.

Elke vier jaar maken we een nieuw schoolplan, waarin we onze ambities voor de volgende periode beschrijven. Elk jaar wordt een aantal van die ambities uitgekozen om mee aan de slag te gaan, die komen in het jaarplan. Voordat we concreet aan de slag gaan, werken we de ambities uit in concrete doelen. Vervolgens beschrijven we op kwaliteitskaarten welke acties we ondernemen om die doelen te bereiken. Na een afgesproken periode evalueren we de kwaliteitskaarten en stellen bij waar nodig. De huidige schoolplanperiode loopt van 2024 tot en met 2027.

6.3.1 Aanbod

Het komende schooljaar 2026-2027 willen we ons vooral bezighouden met:

- Implementeren van onze nieuwe methode voor Taal en Spelling (nieuwe versie TaalActief)
- Implementeren van de nieuwe rekenmethode Getal en Ruimte junior voor de leerjaren 3 t/m 5 gericht op de nieuwe kerndoelen (6 t/m 8 volgt een jaar later)
- Verder implementeren, zichtbaar maken en monitoren van Burgerschap binnen ons onderwijs
- We verrijken onze lessen met bewegend leren-activiteiten om zo tegemoet te komen aan de verschillende manieren van leren van onze leerlingen.
- IKC: verder met de vroegtijdige hulp voor leerlingen met een spraak/taal achterstand.

6.3.2 Didactisch handelen

De reken-, EDI-, taal/spelling-, HB- specialisten zijn meegenomen in een traject waarbij ze leerden hoe een klassenbezoek af te leggen met een gerichte kijkvraag en het geven van goede feedback rondom het didactisch handelen van de leerkracht. Hierdoor krijgt het leren van en met elkaar meer vorm én kunnen we de kwaliteit van ons onderwijs nog verder verbeteren. We plannen deze bezoeken van de diverse specialisten ook het komende jaar weer in ons jaarrooster in. Daarnaast is er ruimte voor collegiale consultatie. De leerkrachten en ook onze pedagogisch medewerkers van de peuters, gaan bij elkaar lessen bekijken. Op deze manier proberen we de rode lijn binnen ons onderwijs te bewaken en te verfijnen.

6.3.3 Pedagogisch handelen

We werken sinds enkele jaren met de Kanjermethode. Komend schooljaar gaan we verder met het borgen van de werkwijze van de Kanjermethode binnen ons onderwijs.

6.3.4 Organisatie

- Verder vormgeven aan ons IKC doormiddel van samenwerking en verbinding.
- Rapportage: vervolg werken met portfolio.



7 DE SAMENWERKING MET OUDERS

Wij zien ouders als partners bij de opvoeding en opleiding van onze leerlingen, ieder met zijn eigen expertise. We halen het beste uit uw kind als we zo goed mogelijk samenwerken. Die samenwerking staat of valt met een goede communicatie.

Afhankelijk van uw gezinssituatie draagt u de zorg over één, twee of wellicht drie kinderen bij ons op school. In onze groepen zitten gemiddeld 25 kinderen. Wij doen ons uiterste best om u zo goed mogelijk op de hoogte te houden van de ontwikkelingen van uw kind. Meestal gaat dat goed, maar het kan voorkomen dat u signalen krijgt van uw kind dat er iets niet helemaal goed gaat. Wacht dan niet totdat wij contact met u opnemen, maar laat het ons even weten via een bezoekje, telefoontje of berichtje. We maken dan een afspraak om te bespreken wat er aan de hand kan zijn.

7.1 Ouderbetrokkenheid

Het is voor uw kind fijn als u betrokken bent bij wat er op school gebeurt. De leerkracht houdt u op de hoogte van wat er speelt in de groep. Dat gebeurt meestal via de app van [Social Schools](#), soms via de e-mail. Wanneer u deze berichten leest, kunt u gericht in gesprek met uw kind over wat er in de groep gebeurt. Uw kind merkt dan dat u geïnteresseerd bent en zal er dan graag meer over vertellen. We hebben een kwaliteitskaart 'oudercontacten' ontwikkeld, waarin we beschrijven hoe we de communicatie met ouders vormgeven.

We proberen ouders op verschillende momenten bij ons onderwijs te betrekken in de vorm van o.a. begeleiding bij activiteiten, ouderinloop momenten in de klas, mee organiseren van activiteiten enz.

7.2 Ouderparticipatie

Veel van onze ouders zetten zich actief in voor de school. Dat is erg fijn, zonder uw hulp zouden we een aantal activiteiten niet kunnen uitvoeren. Denk daarbij aan excursies, vieringen, de sportdag enzovoorts. Er wordt regelmatig om hulp gevraagd, dus mocht u in de gelegenheid zijn: uw hulp wordt zeer op prijs gesteld!

Naast deze manier van ouderparticipatie zijn er nog enkele andere geledingen waarvoor u zich als ouder kunt aanmelden: de medezeggenschapsraad, de activiteitencommissie en het ouderpanel.

7.2.1 De medezeggenschapsraad

Elke school is verplicht om een Medezeggenschapsraad te hebben. De medezeggenschapsraad (MR) heeft een formele rol binnen de school: zij moet met sommige beleidszaken instemmen, bij andere zaken kan zij adviseren. Instemmingsrecht geldt voor de onderwijskundige doelstellingen voor de school, voor het vaststellen of aanpassen van het schoolreglement (waaronder de schooltijden). De MR heeft onder andere adviesrecht over de hoofdlijnen van de begroting, aanstelling of ontslag van de schoolleiding en over nieuwbouw of een belangrijke verbouwing van de school.

In de MR zitten drie teamleden en drie ouders. De MR komt regelmatig bijeen, waarbij de directeur een deel van de vergadering bijwoont. Aan het begin van elk schooljaar wordt een jaarkalender opgesteld welke gebruikt wordt als leidraad om alle onderwerpen goed te kunnen plannen. Hierdoor is de communicatie tussen directie en MR vastgelegd. Er komen onderwerpen aan de orde zoals het vakantierooster, de (meerjaren)begroting, hoeveel leerkrachten er kunnen worden ingezet (formatieplan), de inhoud van de schoolgids, de veiligheid op en rond school en de ouderbetrokkenheid.

De volledige zittingsperiode voor een MR-lid is drie jaar. Na afloop van deze periode kan een lid zich opnieuw verkiesbaar stellen. Bij een vacature worden verkiezingen gehouden als er meer nieuwe aanmeldingen zijn dan vacature(s).



Wanneer u als ouder een onderwerp onder de aandacht wilt brengen dan kunt u bij de MR terecht via mr.sanctamaria@lpsnet.nl, of u spreekt één van ons aan.

7.2.2 Samenstelling Medezeggenschapsraad

Namens het personeel:	Sanne Jordans Simone Becking Vera van den Berg
Namens de ouders:	Ruud de Krom (ouder van Sef en Lex) Mirjam Nagtzaam-Mulders (ouder van Sem en Emma) Hans Withagen (ouder van Fleur en Job)

Er is ook een medezeggenschapsraad op stichtingsniveau: de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). De GMR is bevoegd tot het bespreken van alle zaken die voor de hele stichting van belang zijn en heeft daarbij advies- of instemmingsrecht.

7.2.3 Het ouderpanel

Het ouderpanel is een groep ouders die als adviesorgaan en als klankbord optreedt voor de schooldirectie. Het ouderpanel denkt mee over zaken die op school spelen en geeft zijn visie daarop.

Het ouderpanel bestaat uit:

Nelly Mulder (ouder van Dante)
Eveline Nolan (ouder van Aiden)
Martijn de Rooij (ouder van Nora)
Mina Amdjar (ouder van Adam)

7.2.4 De activiteitencommissie

De activiteitencommissie verleent hand- en spandiensten bij binnen- en buitenschoolse activiteiten als het sinterklaasfeest, de kerstviering, Vastenavond, themadagen, schoolfeesten enzovoort. Dat gebeurt in de meeste gevallen onder leiding van de activiteitencoördinator van de school, Vivian Struijs.

De leden van de activiteitencommissie fungeren indien mogelijk tevens als groepsouder. De groepsouder houdt contact met de groepsleerkracht over praktische hulp bij groepsactiviteiten als vieringen, projecten en uitstapjes. Ook kan de groepsouder zaken die bij de ouders van de groep leven met de leerkracht bespreken.

Samenstelling activiteitencommissie:

José Verbraeken (ouder van Romy)
Sabrina Mol (ouder van Vayen)
Frank Nagelkerke (ouder van Fem en Lot)
Jenny van Veen (ouder van Lucas)
Diana Mies (ouder van Kaylee en Ivy)
Linda Klaassen (ouder van Colin)
Nelly Mulder (ouder van Dante)
Saskia Izeboud (ouder van Juliëtte)
Wendy Verhagen (ouder van Dex)
Inge Hermans (ouder van Fleur en Job)



7.3 Het afschaffen van de (vrijwillige) ouderbijdrage

Tot en met schooljaar 2020–2021 was het gebruikelijk dat de oudervereniging een vrijwillige ouderbijdrage vroeg voor diverse schoolactiviteiten. Met ingang van schooljaar 2021-2022 is deze bijdrage afgeschaft. Alle activiteiten die onderdeel uitmaken van het onderwijsaanbod zoals de Kinderboekenweek, projectafsluitingen, sportdagen en andere culturele of thematische dagen – worden voortaan gefinancierd uit onderwijsmiddelen.

Ook uitstapjes zoals een schoolreis of het kamp van groep 8 maken deel uit van het onderwijsprogramma. Tijdens deze activiteiten doen kinderen waardevolle ervaringen op en leren zij samen te werken, initiatief te nemen en verantwoordelijkheid te dragen. Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen hieraan kunnen deelnemen, ongeacht de financiële situatie thuis. Ouders worden hier dan ook niet afzonderlijk verantwoordelijk voor gesteld.

Voor de komende jaren is er een vast budget van € 55,- per leerling vastgesteld. Vanuit dit bedrag worden alle activiteiten en uitstapjes bekostigd. Op deze manier garanderen wij dat elk kind volwaardig kan meedoen aan het volledige programma dat bijdraagt aan hun brede ontwikkeling.

Sponsorbeleid

Meer informatie over hoe wij omgaan met sponsoring is te vinden via de volgende link: https://lps-cloud.nl/docs/sponsorbeleid_lps.docx

7.4 Tevredenheidsonderzoek 2026

In januari 2026 heeft op basisschool Sancta Maria een tevredenheidsonderzoek plaatsgevonden onder ouders, leerlingen en personeelsleden. Dit onderzoek is tegelijkertijd uitgevoerd op alle locaties van LPS. We zijn trots op de resultaten. Onze school behaalde een gemiddelde score van **8,4**, waarmee we boven het LPS-gemiddelde van **8,2** uitkomen. In het bijzonder zijn we verheugd over de hoge tevredenheid van ouders, die onze school beoordeelden met een **8,6** (LPS-gemiddelde: 8,2). Wij danken alle respondenten hartelijk voor het invullen van de vragenlijst en het vertrouwen dat hieruit spreekt.

Naast deze mooie resultaten vinden wij het belangrijk om de gegeven signalen serieus te nemen. In de open reacties komen enkele aandachtspunten naar voren. Zo geven ouders aan behoefte te hebben aan meer tussentijdse communicatie over de ontwikkeling van hun kind, met name in de periode vóór het eerste rapport. Ook wordt genoemd dat differentiatie en uitdaging, zowel voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben als voor leerlingen die meer aankunnen, verdere aandacht vraagt. Daarnaast zijn er zorgen gedeeld over de tussenschoolse opvang (TSO), met name op het gebied van sfeer, begeleiding en veiligheid.

Deze aandachtspunten nemen wij actief mee binnen het team. De uitkomsten van het onderzoek worden zorgvuldig besproken en vertaald naar concrete verbeteracties, waarbij we steeds oog hebben voor haalbaarheid en duurzame borging.

7.5 Veiligheid

Wij doen ons uiterste best om uw kind zowel fysiek als sociaal emotioneel een veilige omgeving te bieden. In ons schoolveiligheidsplan (ter inzage op school) staat te lezen hoe we dat doen. In dit plan is ook het anti-pestprotocol van onze school opgenomen. Zoals eerder beschreven, gebruiken we het programma van de Kanjertraining om pestgedrag te voorkomen en aan te pakken.

De leerkracht is de eerste persoon waar een kind, of u als ouder, bij terecht kunt als er iets aan de hand is. In de meeste gevallen kan de leerkracht het probleem oplossen, zeker als er niet te lang mee wordt rondgelopen. In sommige gevallen is er echter meer aan de hand. U kunt dan contact opnemen met de locatiedirecteur. Wanneer ook dat niet mogelijk is, kunt u (en/of uw kind) terecht bij onze interne contactpersoon.



7.6 Huiselijk geweld en kindermishandeling

Sinds 1 januari 2019 is de 'Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling' opnieuw aangepast. Als school zijn wij verplicht een melding te doen bij veilig thuis wanneer een vermoeden is van een onveilige thuissituatie. Meer informatie vindt u op: www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/meldcode.

7.7 Bij zorgen en klachten: Interne- en externe vertrouwenspersoon en aandachtfunctionaris

Bij zorgen, vragen of klachten rondom het welbevinden van kinderen kunnen ouders en leerlingen terecht bij de interne vertrouwenspersoon van de locatie. De interne vertrouwenspersoon biedt een luisterend oor, denkt mee en kan ondersteunen of doorverwijzen wanneer nodig. De interne vertrouwenspersoon heeft een vertrouwelijke en onafhankelijke rol.

De interne vertrouwenspersonen op deze locatie zijn:

- Marjoleine Helmich, E-Mail: marjoleine.helmich@lpsnet.nl
- Sofie van Delft, E-Mail: sofie.van.delft@lpsnet.nl

Wanneer er signalen zijn die kunnen wijzen op huiselijk geweld of kindermishandeling kan de aandachtfunctionaris worden betrokken. De aandachtfunctionaris ondersteunt medewerkers bij het signaleren, duiden en handelen volgens de meldcode.

De aandachtfunctionaris op deze locatie is:

- Annelies Niederer, E-Mail: annelies.niederer@lpsnet.nl

Wanneer zorgen niet intern opgelost kunnen worden, of wanneer dit niet passend voelt, kan contact worden opgenomen met de externe vertrouwenspersoon van de Lowys Porquinstichting. Deze biedt ondersteuning, advies en begeleiding bij klachtenprocedures en werkt vertrouwelijk.

De externe vertrouwenspersoon is:

- Robert Liebrecht (Merlijn Advies Groep)
- Telefoon: 06-33032708
- E-mail: robert@aaymediation.nl

7.8 Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt, zijn weleens misverstanden en worden af en toe fouten gemaakt. Dat is op onze school niet anders. U bent altijd welkom om zaken te bespreken of een klacht in te dienen, als u vindt dat een probleem niet goed wordt opgelost. De meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken op school kunnen in goed overleg tussen de betrokkenen worden opgelost. Als dit niets oplevert, kan overleg plaatsvinden met de directie van de school om op die manier tot een goede oplossing te komen.

Komt u niet tot een oplossing of is een klacht zodanig dat u daarmee niet terecht kunt bij de leerkracht of de directie, dan nodigt het College van Bestuur van de Lowys Porquinstichting u van harte uit om de situatie te bespreken met het College van Bestuur. Als zelfs deze bespreking en de daaruit voorgestelde oplossing voor u niet afdoende is, kunt u gebruik maken van de mogelijkheden zoals beschreven in de interne en externe klachtenregeling. In de Wet op het Primair Onderwijs en de Wet op het Voortgezet Onderwijs staat namelijk dat het schoolbestuur verplicht is een algemene klachtenregeling op te stellen. U kunt op grond van deze regeling schriftelijk een klacht indienen bij het College van Bestuur van de Lowys Porquinstichting of bij de Klachtencommissie.

De volledige tekst van deze interne en externe klachtenregeling vindt u op de website van de Lowys Porquinstichting (www.lowysporquin.nl).

Het adres van de landelijke klachtencommissie is:

Stichting GCBO

[070 - 386 16 97](tel:070-3861697)

Postbus 82324, 2508 EH 's Gravenhage

E-mail: info@gcbo.nl





8 PRAKTISCH ABC

8.1.1 AVG

Onze school volgt het privacy statement van LPS. Op deze manier beschermen we de leerlingen, ouders en personeelsleden tegen misbruik van gegevens.

8.1.2 Administratie

Het is belangrijk dat wij onze gegevens kloppen. Wilt u het aan ons doorgeven wanneer er iets in uw situatie is gewijzigd? Het gaat daarbij om wijzigingen van:

- Adres
- Telefoonnummer
- E-mailadres
- Huisarts
- Gezinssituatie
- Noodnummer

8.1.3 Afwezigheid

Als uw kind ziek is, of vanwege een andere belangrijke reden die dag niet naar school toe kan komen, verzoeken we u om voor 08:30 een absentiemelding in Social Schools te plaatsen.



8.1.4 Allergie

Het kan van levensbelang zijn dat wij op de hoogte zijn van de allergieën van uw kind en hoe we hierbij moeten handelen. We verzoeken u dan ook dit op school door te geven.

Zie ook: [medicijngebruik](#) en [medisch handelen](#).

8.1.5 Bedrijfshulpverlening BHV

Onze school beschikt over een aantal opgeleide bedrijfshulpverleners (BHV-ers). Zij zijn getraind in het omgaan met noodsituaties en zorgen ervoor dat er dan juist wordt gehandeld. Voor onze school zijn dat: meneer Mark, juf Claudia, juf Marjoleine, juf Petra, juf Karin, juf Chantal, juf Anneke en juf Annemieke.



8.1.6 Bijzondere dagen

Bijzondere dagen	
Inloopmiddag IKC	Woensdag 26 augustus 2026 van 12.15 uur – 12.45 uur Vrijdag 28 augustus 2026 van 14.30 uur – 15.00 uur
Novembergesprekken	Begin november
Sinterklaas	Donderdag 3 december 2026
Kerstviering	Donderdag 17 december 2026
Vastenavond	Vrijdag 5 februari 2027
Eerste rapport	Donderdag 19 februari 2027
Rapportgesprekken	Laatste week van februari en eerste week van maart 2027
Paasviering	Donderdag 25 maart 2027
Koningsspelen	Vrijdag 23 april 2027
Sportdag	Woensdag 02 juni 2027
Groep 8 kamp	Dinsdag 18 en woensdag 19 mei 2027
Tweede rapport	Dinsdag 6 juli 2027
Eindgesprekken	Begin juli 2027
Voorlopig schooladvies bespreken: groep 7	Begin juli 2027
Musical groep 8	Laatste week schooljaar, datum volgt via Social Schools

Genoemde data zijn onder voorbehoud. Aanpassingen en aanvullingen worden via de nieuwsbrief en Social Schools gecommuniceerd.



8.1.7 Brengen en halen van leerlingen

Ouders die hun kind brengen, lopen mee tot aan de achterdeur (kleuters, groepen 7 en groep 8) of voordeur (overige leerlingen). De kinderen kunnen zelf de school binnen gaan. Een teamlid staat bij de poort om belangrijke zaken aan door te geven.

Leerkrachten van groepen 1 t/m 8 lopen met de kinderen mee naar buiten om te checken of alle kinderen worden opgehaald en voor eventueel kort oudercontact.

8.1.8 Communicatiemiddelen

Het liefst zouden wij alles mondeling met u bespreken. Dat kost u en ons echter veel tijd. Wanneer het nodig is, maken wij die tijd graag voor u. Gaat het om een korte mededeling, dan vragen we u gebruik te maken van de telefoon, e-mail of Social Schools. We voeren geen inhoudelijke gesprekken via e-mail of Social Schools.

8.1.9 Eerste schooldag vierjarigen

U krijgt ruim voordat uw kind naar school gaat een bericht in welke groep en bij welke leerkracht uw kind zal komen. De leerkracht neemt contact met u op om af te spreken op welke datum de eerste schooldag van uw kind zal zijn.

8.1.10 Fietsend naar school

Onze school is lastig te bereiken met de auto. Veel leerlingen komen dan ook met de fiets. We hebben echter maar beperkte ruimte om alle fietsen een plekje te geven. Let u erop dat de fiets een goede standaard heeft, dat hij op slot wordt gezet en in de stalling wordt geplaatst?

8.1.11 Foto's maken

Vanwege de privacy delen wij alleen foto's van leerlingen waarvan we weten dat de ouders er geen bezwaar tegen hebben. We begrijpen dat u het leuk vindt om schoolactiviteiten waar uw kind aan mee doet vast te leggen. Deel deze foto's alleen via social media als er geen andere kinderen herkenbaar op staan.

8.1.12 Gezonde school

Vanaf schooljaar 2022-2023 hebben wij ons aangemeld om deel te nemen aan het traject "Gezonde school". Zij bieden kinderopvang en scholen een (financieel) steuntje in de rug om te werken aan een gezonde leefstijl. Het is ons gelukt, met een ondersteuningsaanbod, de eerste stappen te zetten richting gezonde school waarbij extra aandacht geschonken is aan de thema's "voeding" en "bewegen en sport". Het thema voor komend schooljaar zal mediawijsheid zijn.

Afgelopen schooljaar hebben wij deelgenomen aan het EU-schoolfruit- en groenteprogramma.

Het heeft als doel om het eten van groente en fruit bij schoolkinderen te stimuleren en hen gezonde eetgewoonten aan te leren. Dankzij financiering van de Europese Unie is dit geheel gratis.

Komend schooljaar melden we ons opnieuw aan voor dit project. Door loting wordt bekend gemaakt of we hieraan deel gaan nemen. Nadere informatie hierover volgt in de nieuwsbrieven.

8.1.13 GGD

Onze school valt onder de GGD West Brabant. Op hun website ggdwb.nl vindt u alle informatie over wat zij voor u kunnen betekenen. De GGD houdt gezondheidsonderzoeken onder basisschoolleerlingen. Ze zien elk schooljaar de kinderen die in dat jaar 5-6 jaar en 10-11 jaar zijn. U hoort vooraf wanneer uw kind hiervoor aan de beurt is. Dit gebeurt op school, uw kind wordt hiervoor uit de klas gehaald. De GGD ondersteunt de school bij verschillende thema's, zoals deelname aan zorg- en adviesteams waarin leerlingen worden besproken die extra zorg nodig hebben. Daarnaast biedt de GGD-activiteiten aan die gericht zijn op gezonde voeding, beweging, weerbaarheid en seksualiteit.



8.1.14 Gym

Tijdens de gymlessen worden de leerkrachten minimaal één keer in de week ondersteund door vakdocenten.

Groep 8A en groep 8B	maandag- en donderdagochtend van 08.45 uur – 09.30 uur
Groep 3 en groep 5	maandag- en donderdagochtend van 09.30 uur – 10.15 uur
Groep 4A en groep 4B	maandag- en donderdagochtend van 10.15 uur – 11.00 uur
Groep 6A en groep 6B	maandag- en donderdagochtend van 11.00 uur – 11.45 uur
Groep 7	maandag- en donderdagmiddag van 13.15 uur – 14.00 uur

8.1.15 Hoofdluis

Het is gebruikelijk dat we na elke vakantie de kinderen controleren op hoofdluis. U vindt de dagen waarop dat gebeurt in de maandkalender. Het is fijn als het haar van uw kind op deze dagen gemakkelijk losgemaakt kan worden en schoon is (ook zonder gel). Wanneer u zelf constateert dat uw kind hoofdluis heeft, neemt u dan direct contact op met de school? Wij zullen dan (uiteraard anoniem) aan de ouders van de desbetreffende groep laten weten dat er hoofdluis is geconstateerd en dat zij hier alert op zijn. Wanneer uw kind hoofdluis heeft, kunt u op bijvoorbeeld op de website van het RIVM lezen wat u dan het beste kunt doen: www.rivm.nl/hoofdluis

8.1.16 Huiswerk

In de leerjaren 5 t/m 8 krijgen alle leerlingen opdrachten mee om thuis uit te werken of voor te bereiden. Dit is bedoeld om ze alvast voor te bereiden op het huiswerk dat ze op de middelbare school krijgen. Wanneer uw kind huiswerk heeft, is het in het kader van ouderbetrokkenheid goed om hier samen met uw kind naar te kijken en over in gesprek te gaan. Soms krijgen kinderen (vanaf groep 3) werk mee om thuis extra te oefenen. Ook in dat geval is ouderbetrokkenheid heel goed en helpt het als u uw kind ondersteunt bij het plannen en uitvoeren van de opdracht.

8.1.17 Inloopmiddag

Op woensdag (van 12.15 uur – 12.45 uur) en op vrijdag (14.30 uur – 15.00 uur) in de eerste schoolweek is de school open voor leerlingen, ouders en andere betrokkenen (opa's en oma's vinden dit vaak heel leuk) om in de nieuwe klas te kijken en kennis te maken met de nieuwe leerkracht.

8.1.18 Kennismaking voor de vierde verjaardag

Voordat uw kind vier jaar wordt, mag het maximaal tien dagdelen of vijf dagen komen kennismaken. Dit gebeurt in overleg met de toekomstige leerkracht.

8.1.19 Kinderziektes

Wanneer uw kind een (besmettelijke) kinderziekte heeft, neemt u meteen contact op met de school. In overleg bepaalt u wat u het beste kunt doen. De school houdt hierbij de richtlijnen van de GGD West-Brabant aan en zal, indien nodig, met de GGD in overleg gaan.

8.1.20 Kaarten

Het uitdelen van kaarten met Kerst of als uitnodiging voor een verjaardagsfeestje is natuurlijk erg leuk en het is handig om dat op school te doen. Toch levert dit regelmatig teleurgestelde gezichten op als een kind géén kaart of uitnodiging krijgt. U kunt helpen dat te voorkomen door één kerstkaart voor alle kinderen in de klas te geven en de uitnodigingen voor feestjes buiten school uit te delen.



8.1.21 Leerlingdossier

Wij houden voor elke leerling een (digitaal) dossier bij. In dit dossier zitten de volgende gegevens:

- de inschrijfformulieren
- het intakeformulier
- het registratieformulier van de kleuters
- de rapportgegevens
- groeidocumenten (indien van toepassing)
- verslagen van gesprekken die met ouders zijn gevoerd
- rapportage uit het leerlingvolgsysteem

Ouders mogen (op verzoek) dit dossier inzien. De gegevens van leerlingen die de school verlaten, worden nog twee jaar bewaard, daarna worden deze vernietigd/verwijderd.

8.1.22 Leerplicht

Vrijwel alle kinderen van 4 jaar en ouder gaan in Nederland naar de basisschool. Er is echter pas vanaf 5 jaar een leerplicht. Vanaf het moment dat uw kind naar de basisschool gaat, mag u uw kind niet thuis houden zonder het aan de school te melden. Doet u dat wel, dan valt dat onder schoolverzuim. Bij ongeoorloofd schoolverzuim bent u als ouder wettelijk aansprakelijk. De directie en de leerplichtambtenaar van de gemeente zijn er verantwoordelijk voor dat het beleid van de overheid wordt uitgevoerd. De directie van de school zal ongeoorloofd verzuim daarom ook melden bij de leerplichtambtenaar.

8.1.23 Materialen

Alle leerlingen krijgen de materialen die ze nodig hebben van school. Alle leerlingen schrijven eerst met potlood, daarna met een vulpen. Wanneer leerlingen een aanvullende pen nodig hebben, kunnen ze deze tegen kostprijs op school kopen. Ze mogen ook met een eigen blauw schrijvende (vul)pen schrijven.

8.1.24 Medicijngebruik en Medisch Handelen

Onze school heeft een protocol Medicijngebruik en Medisch Handelen. We vragen u dringend om contact op te nemen met de locatiedirecteur wanneer er medische bijzonderheden bij uw kind zijn, zodat wij op de juiste manier kunnen handelen als dat nodig is.

8.1.25 Onderwijskundig rapport

Wanneer uw kind naar een andere school verhuist, maken wij een onderwijskundig rapport voor de ontvangende school. Op die manier weet deze school waar zij kunnen aansluiten in de ontwikkeling van uw kind.

8.1.26 Opvoedhulp

Heeft u vragen over of ondersteuning nodig bij de opvoeding van uw kind? Hulpwijzer Brabantse Wal (www.hulpwijzerbrabantsewal.nl) kan u hierbij helpen.

8.1.27 Ouderinloop

De ouders van alle leerlingen zijn welkom in de klas van hun kind op een aantal momenten door het schooljaar heen. De leerlingen kunnen laten zien waar ze op school mee bezig zijn. De data worden vermeld op de kalender die in Social Schools te lezen is.

8.1.28 Ochtendpauze

In de ochtend hebben alle groepen vanaf groep 3 een kwartier pauze:

Groep 3, 4A en 4B:	10.00 uur – 10.15 uur
Groep 5, 6A en 6B:	10.15 uur – 10.30 uur
Groep 7, 8A en 8B:	10.30 uur – 10.45 uur



De kleutergroepen plannen hun pauzes flexibel in.

Tijdens de pauze mogen de kinderen iets eten of drinken. We vragen u om in het belang van de gezondheid van uw kind kritisch te kijken naar wat u uw kind meegeeft. Op woensdag en vrijdag vragen wij u om alleen iets van groente of fruit met uw kind mee te geven en op woensdag is het “Kraanwaterdag”. De kinderen nemen dan water mee in hun drinkbeker.

We willen de hoeveelheid afval op school graag beperken. Wilt u daarom het eten in een lunchdoos en het drinken in een drinkbeker met schroefdeksel meegeven? Graag beide voorzien van de naam van uw kind.

8.1.29 Recht op informatie

Iedere ouder heeft recht op informatie van de school over zijn of haar kind. Er kan een verschil zijn in welke informatie we met welke ouder mogen delen. Dit heeft te maken met de wettelijke bevoegdheden van de ouders ten opzichte van hun kind(eren). U leest hier meer over in de algemene informatiegids.

8.1.30 Rookbeleid

Voor onze school geldt een algemeen rookverbod voor zowel het schoolgebouw als het schoolterrein.

8.1.31 Schoolfotograaf

Elk jaar komt een professionele schoolfotograaf op bezoek om groepsfoto's en portretfoto's van de leerlingen te maken. De individuele foto's worden gebruikt voor onze schooladministratie. Als ouder heeft u de mogelijkheid om de foto's ook voor eigen gebruik te bestellen.

De datum van het bezoek van de schoolfotograaf voor dit schooljaar is op dit moment nog niet bekend.

Zodra deze gepland is, ontvangt u hierover tijdig bericht via Social Schools.

8.1.32 Schorsing en verwijdering

Voordat we overgaan tot schorsing en verwijdering is er meestal al een heel traject afgelegd. De locatiedirecteur kan een kind voor maximaal twee dagen schorsen wanneer de eigen veiligheid, de veiligheid van de andere kinderen of het personeel in het geding is. Ouders worden hiervan direct op de hoogte gebracht. Wanneer een langere schorsing noodzakelijk is, beslist het College van Bestuur van LPS. Bij schorsing langer dan één dag wordt de inspectie op de hoogte gebracht.

Het College van Bestuur neemt de beslissing om een leerling van school te verwijderen. De school heeft dan de plicht om (met hulp van het Samenwerkingsverband) binnen 8 weken een andere school te vinden. Lukt dat niet, dan kan het College van Bestuur tot definitieve verwijdering besluiten. U leest hier meer over in de Algemene Informatiegids van LPS.

8.1.33 Vakanties

Vakanties	
Herfstvakantie	19 oktober 2026 t/m 25 oktober 2026
Kerstvakantie	Vrijdag 18 december 2026 t/m 3 januari 2027
Voorjaarsvakantie	8 februari 2027 t/m 14 februari 2027
Meivakantie	26 april 2027 t/m 9 mei 2027
Zomervakantie	Vrijdag 23 juli 2027 om 12 uur t/m 5 september 2027



8.1.34 Verjaardagen

Bij ons op school vinden we het belangrijk om jarige kinderen in het zonnetje te zetten. Veel kinderen brengen een traktatie mee. Als school hechten we veel waarde aan het zijn van een Gezonde School, daarom stimuleren we vooral gezonde traktaties, met groente en fruit. Bij de kinderopvang (baby-peutergroepen) delen de kinderen, al langere tijd, gezonde traktaties uit. Wij willen dit graag doorzetten naar de groepen 1 t/m 8. Er zijn leuke, originele ideeën voor gezonde traktaties te vinden, bijvoorbeeld op www.voedingscentrum.nl/trakteren.

Uiteraard vieren ook leerkrachten hun verjaardag met de kinderen. Het is daarbij niet de bedoeling dat zij een cadeau krijgen, maar een verrassing zoals een tekening vinden ze heel erg leuk.

8.1.35 Verlof buiten de vakanties

U mag uw kind niet zonder geldige reden thuishouden (zie ook: [leerplicht](#)). Wij krijgen regelmatig verzoeken van ouders voor verlof voor hun kind buiten de reguliere vakanties om. Uw kind kan alleen extra vakantieverlof krijgen wanneer één van de ouders een beroep heeft waarvan de werkgever het noodzakelijk vindt dat dit tijdens de reguliere vakanties wordt uitgevoerd. De locatiedirecteur kan dan een keer per jaar maximaal tien dagen verlof verlenen. Dit kan niet tijdens de eerste twee lesweken van het schooljaar vallen. Voor huwelijken, familiefeesten en andere bijzondere gebeurtenissen gelden specifieke regels. Deze kunt u opvragen bij de locatiedirecteur. U kunt een verlofverzoek indienen via verlofaanvragen in Social Schools.

8.1.36 Vervoer

Vanwege de ligging van de school is het voor en na schooltijd erg druk voor onze school. U kunt bijna niet parkeren en er is eenrichtingsverkeer. We vragen u om (als het enigszins kan) uw kind te voet of met de fiets naar school te brengen.

8.1.37 Verzekering

Voor alle leerlingen is een ongevallenverzekering afgesloten. Daarnaast beschikt LPS-Onderwijs over een aansprakelijkheidsverzekering. Deze verzekering biedt uitsluitend dekking wanneer er sprake is van een verwijtbare fout of een tekortkoming in de zorgplicht van de school. Dat betekent dat er pas een uitkering volgt als is vastgesteld dat de school, een medewerker of een vrijwilliger die onder de stichting valt, onrechtmatig heeft gehandeld.

Wanneer schade wordt veroorzaakt door leerlingen zelf, geldt een andere regeling. Voor kinderen tot 14 jaar zijn ouders wettelijk primair aansprakelijk. In dergelijke situaties wordt u geadviseerd een beroep te doen op uw eigen aansprakelijkheidsverzekering voor particulieren.

Meer informatie over deze en andere verzekeringen vindt u in de algemene informatiegids van LPS-Onderwijs.

8.1.38 Video Interactie Begeleiding

Op onze school wordt Video Interactie Begeleiding (VIB) ingezet om de leerkrachten en studenten die bij ons stage lopen te helpen zich te ontwikkelen. We doen dit door korte video-opnames te maken en die vervolgens met de leerkracht of student te bespreken. Hiervoor beschikken we over een eigen gespecialiseerde coach. De gemaakte opnames worden niet voor andere doeleinden gebruikt en de beelden worden niet (zonder de uitdrukkelijke toestemming van de betrokken leerkracht of student) aan anderen vertoond.

In sommige gevallen wordt VIB ingezet bij specifieke begeleidingsvragen van één of enkele leerlingen. Voorafgaand wordt altijd toestemming gevraagd aan de ouders/verzorgers.



8.1.39 Vrije dagen

Vrije dagen	
Studiedag	Woensdag 30 september 2026
Studiedag	Dinsdag 10 november 2026
Studiedag	Maandag 15 februari 2027
Studiedag	Woensdag 10 maart 2027
Studie tweedaagse	Donderdag 10 en vrijdag 11 juni 2027
Studiedag	Maandag 5 juli 2027
Goede vrijdag Tweede Paasdag	Vrijdag 26 maart en maandag 29 maart 2027
Hemelvaart	Donderdag 6 mei 2027 (valt in de meivakantie)
Tweede Pinksterdag	Maandag 17 mei 2027
Laatste schooldag	Vrijdag 23 juli 2027, vanaf 12.00 uur begint de zomervakantie
Extra vrije momenten voor de kleutergroepen	Zeven vrijdagmiddagen (vanaf 12:00): 04-09, 18-09, 02-10, 16-10, 06-11, 20-11, 04-12.

8.1.40 Zindelijkheid

We gaan ervan uit dat uw kind zindelijk is op het moment dat het naar school komt. We begrijpen natuurlijk dat er in het begin wel eens een ongelukje kan gebeuren. Daarom vragen we u om een setje reservekleding mee te geven in de tas van uw kind.

Mocht er sprake zijn van een groter ongelukje, dan nemen wij contact met u op om samen tot een passende oplossing te komen. Op school beschikken we helaas niet over de tijd en voorzieningen om uw kind in zo'n situatie volledig te kunnen helpen.

8.1.41 Ziekte leerkracht

Wanneer de leerkracht van uw kind ziek is, vragen we meteen vervanging aan. Mocht er geen vervanger beschikbaar zijn, dan worden de kinderen de eerste dag verdeeld. Mocht de leerkracht langer afwezig zijn zonder dat er vervanging is, dan kan het zijn dat we u moeten vragen uw kind een dag thuis te houden. U ontvangt hierover uiterlijk een dag voorafgaand een bericht van ons. Ons vervangingsprotocol ligt op school ter inzage.



9 LOCATIEGEGEVENS

Basisschool Sancta Maria	Kloosterstraat 73 4611 MB Bergen op Zoom sanctamaria@lpsnet.nl www.lps-sanctamaria.nl	0164 - 23 71 60
Lowys Porquinstichting	Marslaan 1 4624 CT Bergen op Zoom www.lowysporquin.nl	0164 – 23 01 66
Kinderopvang Sancta Maria	Algemeen telefoonnummer dagopvang Locatie babygroep Locatie peutergroep	0164 – 25 63 31 06 – 11 60 85 37 06 – 59 96 91 81
BSO Sancta Maria	Telefoonnummer BSO onderbouw Telefoonnummer BSO bovenbouw	06 – 15 29 51 07 06- 11856152
Sport en Leisurecentrum Boulevard	Boulevard Noord 4 4617 HD Bergen op Zoom	0164 – 24 77 88
Centrum Jeugd & Gezin	info@cigbergenopzoom.nl	0800 – 020 04 04
Veilig Thuis Advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling	www.vooreenveiligthuis.nl	0800 – 20 00

