



LOWYS PORQUIN

voor onderwijs en kinderopvang

Pedagogisch beleidsplan

kinderdagopvang en peuteropvang Sancta Maria



SANCTA MARIA
LPS basisonderwijs & kinderopvang

vanaf mei 2026



Inhoud

1	INLEIDING	3
1.1	Doelstelling van LPS-Kinderopvang	3
1.2	Pijlers LPS Kinderopvang	3
1.3	Visie LPS-Kinderopvang	4
1.4	Pedagogische visie	5
2	PEDAGOGISCH BELEID	7
2.1	Pedagogisch beleid Kinderdagopvang en peuteropvang	7
2.2	Emotionele veiligheid	7
2.3	Mentorschap	8
2.4	Persoonlijke ontwikkeling van het kind	9
2.5	Sociale competenties van het kind	9
2.6	Waarden en normen	9
3	HET PEDAGOGISCH KLIMAAT	10
3.1	Pedagogische houding naar de kinderen toe	10
3.2	Individuele ontplooiingsmogelijkheden van het kind	12
4	PEDAGOGISCHE PRAKTIJK	13
4.1	Het begeleiden van de ontwikkeling van kinderen	13
4.1.1	De motorische ontwikkeling	13
4.1.2	De taalontwikkeling	13
4.1.3	De cognitieve ontwikkeling	14
4.1.4	Samen met kinderen: de sociale ontwikkeling	15
4.1.5	De emotionele ontwikkeling	15
4.1.6	De creativiteitsontwikkeling	15
4.2	Volgen van de ontwikkeling van kinderen	16
4.2.1	Samen met de jeugdprofessionals: signaleren bijzonderheden in ontwikkeling van kinderen	16
4.2.2	Samenwerking met Thuiszorg en andere zorginstanties	16
4.3	Voorschoolse educatie	17
4.3.1	Beredeneerd aanbod	17
4.3.2	Kindvolgsysteem	18
4.3.3	VE-certificering	18
4.3.4	Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie	18
4.3.5	Samen met de ouders: betrekken van ouders bij stimuleren van de ontwikkeling van kinderen	19



4.3.6 Samen met school: doorgaande lijn naar de basisschool.....	19
4.3.7 Evaluatie beleid	19
5 PERSONEEL EN GROEPEN.....	20
5.1 Opvang in groepen	20
5.1.1 Vaste gezichten.....	20
5.1.2 Regelingen Beroepskracht-kind ratio	21
5.1.3 Dagindeling	21
5.1.4 Drie uursregeling	22
5.1.5 Stamgroepen.....	22
5.1.6 Verlaten van de stamgroep/ruimte/stamgroep.....	23
5.1.7 Samenvoegen van stamgroepen	23
5.1.8 Overstap nieuwe groep	23
5.2 Beleid afname extra dagen.....	23
5.3 De pedagogisch professional s	23
5.3.1 Professionalisering medewerkers	24
5.3.2 Coaching medewerkers	24
5.3.3 Stagiaires en beroepskrachten in opleiding	24
5.3.4 Zij-instromers.....	24
5.3.6 Vrijwilligers	25
6 VEILIGHEID EN GEZONDHEID	26
6.1 Veiligheid en gezondheid	26
6.1.1 Gezonde Kinderopvang	26
6.2 Het vierogenprincipe.....	26
6.3 Achterwachtregeling	26
6.4 Meldcode kindermishandeling	26
6.5 Kinder EHBO	27
7 ACCOMMODATIE	28
7.1 Rijke speelleeromgeving	28
7.1.1 Binnenruimte	28
7.1.2 Buitenruimte	28
8 OUDERRECHT	30
8.1 Informatie-uitwisseling	30
8.2 De Oudercommissie	30
8.3 Klachtenregeling.....	30



1 INLEIDING

1.1 Doelstelling van LPS-Kinderopvang

LPS-Kinderopvang staat voor professionele kinderopvang voor kinderen van 0 tot 13 jaar. LPS-Kinderopvang biedt kinderdagopvang, peuteropvang en buitenschoolse opvang aan.

Het bieden van kwalitatief goede kinderopvang vergt een professionele instelling.

LPS-Kinderopvang werkt voortdurend aan de handhaving en verbetering van die instelling en streeft op alle gebieden naar kwaliteit. Dit geldt voor alle vormen van opvang die zij aanbiedt en geldt zowel voor de locatie waar de kinderen verblijven als voor het personeel.

1.2 Pijlers LPS Kinderopvang

Voor borging van de kwaliteit en eenduidigheid van LPS Kinderopvang vormen 4 pijlers onze leidraad. Alle LPS Kinderopvanglocaties en pedagogisch professionals werken volgens dezelfde algemene pedagogische visie om overal gelijkwaardige kwaliteit te leveren. Natuurlijk brengt iedere locatie haar eigen accenten hierin aan, afhankelijk van de eigen visie, de wijk en de doelgroep die zij de locatie bedient.

De algemene pedagogische visie van LPS Kinderopvang zijn gevat in 4 pijlers, die tot uiting komen en zichtbaar zijn op alle locaties en die sterk verbonden zijn met het Koersplan en de besturingsfilosofie van LPS. De pijlers LPS Kinderopvang zijn:

- We doen het samen
- Leren wie je bent
- Gezond & gelukkig
- Ruimte om te groeien

Deze pijlers vormen het fundament waarop ons pedagogisch beleid vormgegeven wordt.

De pijlers





1.3 Visie LPS-Kinderopvang

Het kindbeeld

Ieder kind is uniek, heeft een eigen karakter en eigen mogelijkheden. De manier waarop een kind zich ontplooit en het tempo waarop dit gebeurt, zijn mede afhankelijk van de omgeving van het kind, de mensen en de wereld om hem heen. Om zich te kunnen ontwikkelen, heeft een kind zowel veiligheid als uitdaging nodig. Deze veiligheid zoekt het bij mensen om hem heen: opvoeders, broertjes en zusjes, vriendjes. Het kind wil zich door deze personen geaccepteerd voelen. Ook de letterlijke omgeving (zijn kamer, huis, groepsruimte, kindercentrum) is van belang voor het gevoel van veiligheid. Een kind kan zich pas ontplooien als het zich veilig en geborgen voelt. Een kind heeft ook een enorme drang om zijn omgeving te onderzoeken, te ervaren en te ontdekken. Soms doet hij dit alleen, maar veel vaker samen met anderen: opvoeders, broertjes, zusjes en vriendjes. Kinderen zijn van nature ondernemend. Ze zijn ontdekkingsreizigers, die zelf hun leerproces vormgeven. Hiertoe hebben ze ruimte nodig. Kinderen willen invloed uitoefenen op hun omgeving, dingen voor elkaar krijgen. Als dit lukt, ontwikkelen ze zelfvertrouwen en een positief zelfbeeld.

De maatschappelijk/pedagogische positie van kinderopvang

De maatschappelijk/pedagogische opdracht van de kinderopvang vormt samen met die van het gezin, het onderwijs en andere participanten een sluitend systeem van maatschappelijke zorg voor de opvoeding van kinderen. Gezin, onderwijs en kinderopvang moeten allen vanuit hun eigen pedagogische en maatschappelijke opdracht voldoen aan de vier basisbehoeften van kinderen:

- Het bieden van fysieke en emotionele veiligheid.
- Het bieden van mogelijkheden tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties.
- Het bieden van mogelijkheden tot het ontwikkelen van sociale competenties.
- Het voorleven van waarden en normen en begeleiding geven bij het zich eigen maken van waarden en normen.

Kinderopvang heeft een taak en functie in het faciliteren en ondersteunen van gezinnen in hun opvoedende taak en het doorbreken van het opvoedingsisolement waarin ouders kunnen verkeren. Kinderopvang is bij uitstek de plaats waar kinderen leren wie zij zijn (in de context van de groep, leefgemeenschap, samenleving) en zich in vrijheid en in hun eigen tempo kunnen ontwikkelen, waarbij het plezier bovenaan staat. Dit veronderstelt dat de kinderopvang - evenals het gezin en het onderwijs - een plaats is waar kinderen veilige en vertrouwde relaties kunnen aangaan. Onder begeleiding van de pedagogisch professionals, leren kinderen spelenderwijs communicatieve en sociale vaardigheden en krijgen kinderen inzicht in de materiële wereld en in de gedeelde geestelijke wereld van gevoelens en gedachten, maatschappelijke en intermenselijke normen en waarden.



1.4 Pedagogische visie

Iedere opvanglocatie heeft een eigen pedagogische visie. Daar waar de opvang plaatsvindt binnen een Brede School of IKC is er sprake van een gezamenlijke pedagogische visie.

Voor IKC Sancta Maria is samen met de medewerkers van Kinderopvang en Onderwijs de volgende visie geformuleerd:

Samen bouwen aan een betekenisvolle toekomst.

Op IKC Sancta Maria creëren wij een inspirerende leer- en ontwikkelomgeving, waarin veiligheid, openheid, ambitie, verantwoordelijkheid en betrokkenheid centraal staan. Wij geloven in de kracht van de samenwerking tussen onderwijs & opvang. Onze kernwaarden zijn zichtbaar in ons dagelijkse handelen.

Fysieke en emotionele **veiligheid** is bij ons van het grootste belang. Onze kinderen, ouders en medewerkers voelen zich gezien en gehoord. Onze omgeving is betrouwbaar en respectvol. Wij vinden dat er fouten gemaakt mogen worden zodat we hiervan kunnen leren. We omarmen diversiteit en iedereen mag bij ons zijn wie hij of zij echt is.

Binnen ons IKC werken wij op basis van vertrouwen. Er heerst een **open** en fijne sfeer waarin iedereen zich welkom voelt. Het team is zichtbaar en benaderbaar voor kinderen, ouders en elkaar. Ons deskundige **ambitieuze** team daagt iedereen uit om het beste uit zichzelf te halen. Wij stimuleren persoonlijke groei in een kansrijke en leerrijke omgeving. Samen bereiden we onze kinderen voor op hun toekomst.

Verantwoordelijkheid staat bij ons hoog in het vaandel. Wij zijn een professioneel team dat kritisch en reflectief te werk gaat. Feedback geven en ontvangen en het denken in oplossingen is bij ons vanzelfsprekend. Dit leren we ook onze kinderen omdat wij geloven dat verantwoordelijkheid nemen, bijdraagt aan groei en succeservaringen.

In ons IKC zijn wij **betrokken**, hebben oprechte aandacht voor iedereen, tonen empathie en stellen het kind centraal. Wij denken mee met ouders en elkaar. Zo creëren we een omgeving waarin we van en met elkaar leren. Dit zorgt voor een warme en inspirerende sfeer waarin iedereen zich kan en mag ontwikkelen.

Vanuit de visie richten wij ons de komende periode op de volgende vier focuspunten:

Focus op persoonsvorming gericht op groei en zelfkennis (passend bij de kernwaarden veiligheid, ambitieus en verantwoordelijk) waarbij we inzetten op:

- talentontwikkeling
- veilige speel-leeromgeving
- zelfstandigheid en samenwerking
- monitoring
- professionalisering van het team

Focus op brede ontwikkeling op niveau gericht op eigenaarschap en begeleiding op maat (passend bij de kernwaarden veiligheid, ambitieus en verantwoordelijk) waarbij we inzetten op:

- bewegend leren binnen ons gehele IKC
- betekenisvolle instructie en verwerking
- doorgaande lijn op inhoud
- gezamenlijk aanbod

Focus op burgerschap gericht op interactie met directe omgeving (passend bij de kernwaarden veiligheid, verantwoordelijk en betrokken) waarbij we inzetten op:

- gezonde school en kinderopvang
- sociale vorming
- ik en de wereld ontdekken

Focus op samenwerking gericht op onderwijs en opvang doorbrekend (passend bij de kernwaarden veilig, open en betrokken) waarbij we inzetten op:

- samenwerking tussen team, ouders, kinderen en omgeving
- leren van en met elkaar
- transparante communicatie



SANCTA MARIA
LPS basisonderwijs & kinderopvang



Samen bouwen aan een betekenisvolle toekomst



2 PEDAGOGISCH BELEID

2.1 Pedagogisch beleid Kinderdagopvang en peuteropvang

Onze pedagogische visie is afgeleid van de vier opvoedingsdoelen van prof. Dr. J.A.M. Riksen-Walraven.

De vier opvoedingsdoelen (competenties) zijn:

1. Het bieden van emotionele veiligheid
2. Ontwikkelen van persoonlijke competenties
3. Ontwikkelen van sociale competenties
4. Eigen maken van normen en waarden

2.2 Emotionele veiligheid

Hieronder verstaan wij de mate waarin het kind zich voldoende veilig en vertrouwd voelt om zich te kunnen ontwikkelen. Wij zorgen dat het kind zich geborgen voelt. Er wordt zoveel mogelijk met dezelfde vaste pedagogisch professional s gewerkt zodat een vertrouwensband kan ontstaan. Het volgen van een vaste dagindeling biedt houvast. Ook hieraan ontleent uw kind een gevoel van veiligheid. Het streven naar geborgenheid vindt u terug in de inrichting van de groepsruimte; deze straalt gezelligheid en warmte uit.

Wenbeleid nieuwe kinderen

Je kind toevertrouwen aan anderen, die in het begin toch vreemden zijn, is een hele stap voor ouders. Het is erg belangrijk dat het gewenningsproces goed verloopt, zodat er een vertrouwensrelatie kan ontstaan tussen ouder, pedagogisch professional en kind.

Eerst krijgen de ouders een informatiegesprek over de kinderdagopvang, de peuteropvang en de organisatie; hierbij krijgen zij ook een rondleiding. Daarna volgt het intakegesprek, waarbij we proberen zoveel mogelijk informatie te verzamelen over het kind zoals de gewoontes van het kind op het gebied van eten, spelen, slapen, knuffelen en of er bijzonderheden zijn op het gebied van gezondheid en verzorging. Vervolgens worden er afspraken gemaakt over het verloop van de wenperiode. Tevens wordt er een datum en een tijdstip afgesproken waarop het kind komt oefenen. Tijdens de eerste keer oefenen komen ouder en kind samen naar de dagopvang.

De pedagogisch professionals, ouder en kind krijgen de kans om wat uitgebreider kennis te maken met elkaar. De ouders krijgen een indruk hoe het eraan toe gaat in de groep en kunnen rustig alles in zich opnemen.

Vaak gaat de ouder voor een korte tijd weg. Het is erg belangrijk dat de ouder niet stiekem vertrekt, maar afscheid neemt van het kind. Tijdens de tweede keer oefenen blijft de ouder niet zo lang meer bij het kind. Er wordt weer afscheid genomen, waarbij één pedagogisch professional zich over het kind ontfermt, het kind troost wanneer nodig en eventueel afleidt. Het kind draait zoveel mogelijk het gewone programma mee, maar krijgt natuurlijk extra aandacht. Wanneer het kind weer opgehaald wordt, krijgen de ouders uitgebreid verslag.

Mocht het afscheid nemen problemen opleveren, kan er in overleg met de pedagogisch professional een afbouwperiode afgesproken worden. De pedagogisch professional heeft hierin een beslissende stem. Wanneer een kind echt nog niet kan wennen, wordt het kind op de wachtlijst teruggeplaatst. De pedagogisch professional spreekt met de ouder af wanneer zij contact opneemt. Het kind wordt dan met voorrang geplaatst.



Wenprocedure voor Baby's

Een goede wenprocedure is cruciaal voor baby's; de overgang van thuis naar de opvang kan stress veroorzaken, en stress is een bekende risicofactor in relatie tot wiegendood. Daarom hanteren wij een opbouw in **minimaal drie stappen**:

1. **Wenmoment 1:**

Ouder(s) en kind komen samen een half uur op de groep om kennis te maken met de pedagogisch professionals en te wennen aan de groepsruimte.

Dit vindt plaats voorafgaand aan de start van de opvang en mag zonder opvangovereenkomst.

2. **Wenmoment 2:**

Tijdens het intakegesprek blijft het kind maximaal 1,5 uur op de groep. De ouder is nabij voor het geval er iets gebeurt.

Dit vindt plaats voorafgaand aan de start van de opvang en mag zonder opvangovereenkomst.

3. **Wenmoment 3:**

Het kind komt een halve dag wennen, inclusief een slaapmoment. Dit vindt altijd plaats voordat een kind een hele dag naar de opvang gaat.

Hiervoor is een opvangovereenkomst noodzakelijk. In overleg met ouders wordt deze afgesloten voor een halve dag voorafgaand aan de officiële start, of het wenmoment vindt plaats op de eerste opvangdag.

Wenbeleid bij overgang naar nieuwe groep

Van 0-2 groep naar 2-4 groep

De overgang van de groep 0–2 jaar naar 2–4 jaar is een belangrijke ontwikkelstap. In de nieuwe groep zijn routines anders, is er meer uitdaging in spel en taal, en wordt zelfstandigheid gestimuleerd. Een zorgvuldige wenperiode is essentieel.

- **Wenmomenten:** Ouders worden geïnformeerd over de start van de wenperiode. Ouders worden uitgenodigd voor een intake met de pedagogisch professional van de nieuwe groep. Hierin worden werkwijze, dagindeling en verwachtingen besproken.
- **Warme overdracht:** Er vindt een uitgebreide overdracht plaats tussen de mentor van de 0-2 groep en de nieuwe mentor van het kind waarin bijzonderheden van het kind worden besproken.
- **Extra ondersteuning:** Indien nodig kan de overstap worden uitgesteld, altijd in overleg en afgestemd op het welzijn van het kind.

2.3 Mentorschap

Binnen LPS-Kinderopvang wordt aan elk kind een mentor toegewezen. Binnen het team wordt afgesproken wie de mentor van het nieuwe kind wordt. Deze mentor werkt op de groep waar het kind geplaatst is, indien de mentor tussentijds wijzigt wordt dit ook aan ouder en kind kenbaar gemaakt. De mentor neemt telefonisch contact op met de ouders om zich voor te stellen en aan te geven dat hij/zij de mentor is van hun kind. Dit wordt vastgelegd in Konnect.(ook wanneer de mentor wijzigt)
Tijdens dit telefoongesprek worden ouders uitgenodigd voor een intake gesprek. De taken van de mentor zijn:

- Eerste aanspreekpunt voor ouders en kind
- Houden van intakegesprek met ouders en kind
- Houdt ouders op de hoogte van gewenning kind
- Nodigt de ouders uit voor een evaluatiegesprek na de gewenning
- Volgt het welbevinden en de ontwikkeling van het kind
- Houdt 2 keer per jaar oudergesprek
- Draagt zorg voor kinddossier (mentormap)
- Heeft met ouders en kind eindgesprek bij beëindiging opvang/overgang volgende groep



2.4 Persoonlijke ontwikkeling van het kind

Hieronder verstaan wij de mate waarin het kind in staat is de eigen persoonlijke competenties zoals zelfvertrouwen en zelfstandigheid verder te ontwikkelen.

De kinderen wordt de gelegenheid geboden om te spelen en de wereld om hen heen te ontdekken. De ruimte waar ze worden opgevangen en het spelmateriaal is uitdagend en nodigt uit om op onderzoek te gaan. Het kind kan zich spelenderwijs ontplooiën. Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen wijze en in een eigen tempo. De pedagogisch professional s houden hier in hun benadering rekening mee. De dingen die een kind al kan, worden benadrukt waardoor het kind zelfvertrouwen krijgt en het zich durft te ontwikkelen. De pedagogisch professional s sluiten hierop aan door ervaringen te bieden die passen bij het kind en die verrijkend zijn. Op deze manier bieden wij het kind de kans om zich samen met andere kinderen optimaal te ontplooiën.

2.5 Sociale competenties van het kind

Hieronder wordt verstaan de vaardigheden van het kind om in een groep te kunnen functioneren.

In een vertrouwde omgeving ontwikkelen kinderen gevoelens van verbondenheid en sociale verantwoordelijkheid. Hierdoor durven kinderen initiatieven te nemen om contact te leggen met andere kinderen. Wij beschouwen een kind niet alleen als een uniek persoon met recht op individuele aandacht, maar ook als onderdeel van de groep dat regelmatig de aandacht moet delen.

Wij bieden kinderen de kans zich sociaal te ontwikkelen en samen met andere kinderen op te groeien. Daarom stimuleren we de kinderen om samen te spelen en daarbij rekening te houden met elkaar.

2.6 Waarden en normen

Met waarden en normen bedoelen wij de wijze waarop wij met elkaar omgaan.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich waarden en normen eigen kunnen maken. Het handelen is gericht op respect voor elkaar. Een kind leert afspraken maken en nakomen. Kinderen moeten hun conflicten zoveel mogelijk zelf oplossen. Bij een conflict wordt door de pedagogisch professional actief geluisterd, het probleem verwoord en de gevoelens besproken. Hierbij wordt het kind geconfronteerd met de gevolgen van zijn handelen.

Wij leren het kind spelenderwijs respect te tonen voor andere ideeën, gevoelens, culturen en levensovertuigingen.



3 HET PEDAGOGISCH KLIMAAT

Leren wie je bent

Bij LPS Kinderopvang mogen kinderen worden wie ze zijn. We hebben ieder kind in beeld en geven hun ruimte om te leren wie ze zijn. Kinderen groeien vanuit zichzelf en wij begeleiden de kinderen in dit proces door onder andere kinderen te leren taal te geven aan datgene wat zich afspeelt aan hun 'binnenkant', dus woorden en zinnen geven aan gevoelens en gedachten. Hiermee kunnen kinderen het leven goed aan en kunnen ze zich ontwikkelen als gezonde weerbare mensen, die zich kunnen uiten en zich durven uitspreken, met het gevoel van: ik mag er zijn!

Alle kinderen zijn welkom bij LPS-Kinderopvang ongeacht huidskleur, religie, afkomst, cultuur en gezinssamenstelling. Elkaar hierin respecteren is een waarde waar we veel belang aan hechten en dat willen we naar de kinderen en hun ouders toe ook duidelijk laten merken.

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en vinden niet snel iets vreemd. Daardoor zijn zij minder snel geneigd te oordelen. Het is aan de pedagogisch professional s om heel natuurlijk met verschillen om te gaan zodat de kinderen hun vertrouwde met anderen vast blijven houden.

We leggen kinderen ook geen typische mannen-of vrouwenrol op. Er is geen onderscheid tussen jongens- en meisjesspeelgoed; alle kinderen hebben daarin een vrije keuze. Zowel jongens als meisjes worden betrokken bij huishoudelijke karweitjes en overige klussen. Jongens hoeven niet stoer te zijn en mogen best huilen en verdrietig zijn, evenals meisjes.

3.1 Pedagogische houding naar de kinderen toe

Op onze opvanggroepen geldt, dat de relatie tussen de pedagogisch professional en het kind wordt gezien als volwaardig. Dit betekent dat er respect is voor de eigenheid van het kind. Er wordt op de opvang aandacht besteed aan de relatie tussen pedagogisch professional s en kinderen onderling. Hiermee wordt geprobeerd een klimaat te scheppen waarin kinderen zich thuis voelen. Op de opvang worden de kinderen benaderd vanuit een positieve houding. Het is de kinderen duidelijk waar de grenzen liggen, deze worden keer op keer herhaald en uitgelegd.

Regels worden spelenderwijs toegepast, er wordt rekening gehouden met het ontwikkelingsniveau van het kind. Het is een kunst om ieder kind in de groep uit de verf te laten komen, waardoor het zich gewaardeerd en zelfverzekerd voelt. Als pedagogisch professional is het belangrijk goed te observeren wat een kind graag doet, welke rol het in de groep heeft en wat het goed kan.

Door hun deelname aan het groepsgebeuren leren kinderen spelenderwijs dat zij rekening moeten houden met elkaar, dat zij anderen pijn of verdriet kunnen doen, maar ook troosten en opvrolijken, dat ze op hun beurt moeten wachten, elkaar uit moeten laten praten, samen moeten delen en spelen en dat ze respect moeten hebben voor elkaar.

Interactievaardigheden

In hoeverre de pedagogische basisdoelen worden bereikt, hangt voor het grootste deel af van de manier van communiceren met de kinderen. Hoe beter de interactie tussen de pedagogisch professional en de kinderen, hoe beter het welbevinden en de ontwikkeling van de kinderen. Om kinderen goede emotionele en educatieve ondersteuning te bieden, is het belangrijk dat de pedagogisch professional s de zes interactievaardigheden beheersen:

Pedagogische interactievaardigheden

- Sensitieve responsiviteit
De vaardigheid om signalen en behoeften van kinderen op te merken, goed te interpreteren en er passend op te reageren.
- Respect voor autonomie



De pedagogisch professional waardeert de eigenheid van de kinderen en stimuleert actief dat kinderen iets zelf doen, op hun eigen manier.

- Structureren en grenzen stellen

De pedagogisch professional biedt de kinderen overzicht door een vast dagritme en rituelen. Ze helpt de kinderen op een respectvolle manier bij het volgen van de regels.

Educatieve interactievaardigheden

- Praten en uitleggen

De pedagogisch professional biedt zoveel mogelijk een rijk taalaanbod en ze schept actief gelegenheden om de kinderen te laten praten.

- Ontwikkelingsstimulering

De pedagogisch professional benut de mogelijkheden van spel voor stimulering van het kind op sociaal-emotioneel, motorisch, cognitief, taal, en creatief gebied. Ze houdt daarbij rekening met de verschillen tussen kinderen.

- Begeleiden van interacties tussen kinderen

De pedagogisch professional creëert omstandigheden waarin kinderen samen met elkaar kunnen spelen en begeleidt het samenspel.

Fysieke aandacht

Onder fysieke aandacht verstaan wij bijvoorbeeld een arm om een kind heen, een knuffel, op schoot zitten, troosten, een hand geven, stoeien en lekker gek doen. Deze aspecten leveren een bijdrage aan het creëren van een huiselijke sfeer. Het geeft kinderen een gevoel van geborgenheid, veiligheid en vertrouwen in de pedagogisch professional s.

Belonen en corrigeren

Op de opvang hanteren we duidelijke grenzen. Kinderen leren heel snel wat wel en niet mag. Eigen aan kinderen is dat ze grenzen verkennen; tot hoever kan ik gaan, welke reactie krijg ik als ik dit doe en hoelang duurt het dan voor de pedagogisch professional reageert? Kinderen zijn hier heel verschillend in; het ene kind heeft veel lef en probeert veel uit en een ander kind reageert niet op aanwijzingen van de pedagogisch professional . Weer een ander kind probeert niet zoveel uit en is eigenlijk een beetje bang om een berisping te krijgen. We vinden het belangrijk dat de medewerkers positief leidinggeven; de medewerkers vallen het kind niet af, maar benoemen het gedrag.

Op de opvang vinden wij het erg belangrijk om positief gedrag bij kinderen te benadrukken. We kijken op een positieve manier naar het kind en proberen dit gedrag zoveel mogelijk te belonen door bijvoorbeeld een complimentje te geven. Zo stimuleren wij kinderen tot positief gedrag en laten zien dat dit veel leuker is dan negatief gedrag.

Lichamelijke en seksualiteit

Binnen IKC Sancta Maria vinden wij het belangrijk dat kinderen zich in hun gehele ontwikkeling goed kunnen ontplooiën. Seksuele ontwikkeling is hier een onderdeel van. Kinderen moeten leren over hun lichaam, zich bewust worden van hun grenzen, en leren hoe ze een gezonde identiteit kunnen ontwikkelen. Kinderen ontdekken seksualiteit in hun eigen tempo. Seksuele ontwikkeling begint vanaf jonge leeftijd en is een natuurlijk proces. Binnen IKC Sancta Maria begeleiden we deze ontwikkeling met aandacht en respect. We zorgen ervoor dat kinderen zich op een veilige manier kunnen ontwikkelen en ontdekken, met oog voor hun grenzen en de grenzen van anderen.

Op de dagopvang hebben we er geen problemen mee als kinderen elkaar bloot zien in natuurlijke situaties zoals bij het verschonen of naar het toilet gaan. Als ouders of kinderen hier zelf problemen mee hebben dan houden we daar rekening mee. We laten de kinderen 's zomers niet bloot over het speelterrein lopen. De kinderen hebben minstens een luier of onderbroekje aan. We vinden het prima als peuters met elkaar kroelen of elkaar kusjes geven.

Doktertje spelen is geen probleem, zolang dokter en patiënt elkaars grenzen respecteren. De pedagogisch professional s zijn er om deze grenzen te bewaken en om gevaarlijke situaties te voorkomen. Er is ook afgesproken dat er geen kleren worden uitgetrokken. Knuffelen is toegestaan,



maar kinderen moeten zelf aangeven of ze dit willen. Als ze geen zin hebben, wordt hun grens gerespecteerd.

Er wordt open over de verschillen tussen jongens en meisjes en hun geslachtsdelen gepraat.

Soms willen de kinderen bij de pedagogisch professional s aan billen, borsten of (zwangere) buik voelen. Het voelen aan billen en borsten laten we niet toe. In het geval van een zwangere buik, bepaalt de medewerkster zelf of ze dit wel of niet toestaat. Pedagogisch professional s beantwoorden vragen van kinderen zo goed mogelijk, afgestemd op de leeftijd van het kind. We leren kinderen de meest gangbare woorden voor de geslachtsdelen. Pedagogisch professional s begeleiden de kinderen in hun ontwikkeling met betrekking tot seksualiteit maar stellen daarbij wel grenzen. Wij respecteren de persoonlijke grenzen van kinderen en begeleiden ze in het begrijpen van omgangsnormen over seksualiteit door uitleg te geven.

3.2 Individuele ontplooiingsmogelijkheden van het kind

We gaan ervan uit dat kinderen in principe alles wat ze zelf kunnen, ook zelf doen. In kleine stapjes went het kind eraan dat het bijvoorbeeld zelf zijn schoenen uitdoet wanneer het naar binnen gaat. Het ene kind doet dit vanzelfsprekend, wil alles zelf doen, ook dingen die nog niet kunnen. Het andere kind is hier veel gemakzuchtiger in. Wanneer een kind zegt dat het iets niet kan, wordt hierop ingegaan. Iets wat je niet kan, kun je wel leren. Kinderen die het eng vinden om iets nieuws te leren, die last hebben van faalangst, worden daarin begeleid. Ook vertellen we het kind steeds dat het niet belangrijk is dat je iets niet meteen goed doet, maar wel dat je het probeert. Op die manier leert het kind het en gaat het vanzelf steeds beter.

Wanneer een kind voor het eerst iets leert of onzeker is over zijn eigen kunnen, wordt het daarbij bemoedigend toegesproken. Wij nemen niet automatisch dingen uit handen, maar wachten tot het kind klaar is met zijn eigen pogingen om bijvoorbeeld zijn jas aan te doen om buiten te gaan spelen. Als een kind vraagt om te helpen terwijl het eigenlijk datgene zelf al kan doen, of als we van mening zijn dat het kind het al kan leren, dan helpen we pas nadat het kind het zelf heeft geprobeerd.

Kinderen mogen, wanneer de situatie het toelaat, hun eigen keuzes maken. Wij bieden hen daarbij overzichtelijke keuzemogelijkheden aan (bijvoorbeeld een puzzeltje maken of een boekje lezen). Als een kind eenmaal gekozen heeft, moet het zich dan ook aan deze keuze houden, maar als het kind het beu is en iets anders wil doen dan mag dat, nadat het kind alles heeft opgeruimd (eventueel met hulp). We stimuleren kinderen om zelf na te denken. Kinderen mogen bij ons hun eigen grenzen aangeven en wij respecteren deze ook. Als kinderen niet op schoot willen, niet willen kroelen of geen kusjes willen geven hoeft dit niet. We gaan dit niet forceren. Kinderen krijgen regelmatig complimentjes wanneer ze iets goed doen of iets proberen wat ze eigenlijk nog niet durven.



4 PEDAGOGISCHE PRAKTIJK

We doen het samen

Binnen LPS Kinderopvang werken we samen aan de opvoeding en ontwikkeling van de kinderen. Samen met de kinderen: kinderen leren veel van elkaar; op je beurt wachten, samen spelen, samen ruzie maken en conflicten oplossen. Samen met ouders stemmen we af bij bijzonderheden en zorgen. Samen met leerkrachten van school om een ononderbroken ontwikkel-leerlijn voor kinderen 0-13 jaar te creëren. Samen met de leerkrachten vormen we 1 team. En daar waar nodig is, wordt er samengewerkt met jeugdprofessionals om een kind de juiste ondersteuning te kunnen bieden als een kind extra ondersteuning nodig heeft.

4.1 Het begeleiden van de ontwikkeling van kinderen

LPS-Kinderopvang gaat uit van het Pedagogisch Kader kindercentra 0 - 4 jaar. De opvoeding is gericht op alle aspecten van de ontwikkeling, op de emotionele, sociale, cognitieve, creatieve, motorische en morele ontwikkeling van het jonge kind.

Stimuleren en uitdagen

Het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen vormt een wezenlijk onderdeel van de opvoeding en verzorging. De omgeving, in zijn breedste betekenis, moet veel uitdaging bieden zodat ze gestimuleerd en geprikkeld worden. Veel uitdagingen bieden zichzelf aan en zijn aan de ontwikkeling van het kind gebonden. De stappen van omrollen, zitten, kruipen, staan en lopen zijn natuurlijk en houden het kind meer dan bezig. Soms nemen kinderen hier zelf minder initiatief in en moeten dan meer uitgedaagd worden. Ook voor de grotere kinderen moeten er genoeg uitdagingen blijven. De pedagogisch professional komt regelmatig met nieuwe uitdagingen om tegemoet te komen aan hun leergierigheid. In de peutergroep wordt hier extra aandacht aan besteed.

4.1.1 De motorische ontwikkeling

De pedagogisch professional s scheppen voorwaarden voor het actieve spontane leren op motorisch en zintuiglijk gebied door te zorgen voor een veilige omgeving, door de ruimten in te richten naar de behoeften en mogelijkheden van de leeftijdsgroep die erin verblijft. Het dagritme zorgt ervoor dat de kinderen niet onder-of overprikkeld raken. Rustige activiteiten worden afgewisseld met actieve/bewegingsactiviteiten. De pedagogisch professional s zijn gericht op 'plezier' in bewegen, ze bieden gerichte activiteiten aan zoals kringspelletjes en imitatiespelletjes waarin kinderen uitgenodigd worden om samen te stampen, rennen of rollen. Door aanmoedigingen, kleine aanwijzingen en voorbeeldgedrag proberen de pedagogisch professional s spel en beweging uit te lokken bij de kinderen.

Buitenactiviteiten

Wij streven ernaar zoveel mogelijk met de kinderen naar buiten te gaan, weer of geen weer. Buitenlucht is goed voor de kinderen en verhoogt hun weerstand. Buiten hebben de kinderen de ruimte om te rennen en uit te razen. De kinderen hebben een eigen afgesloten buitenruimte, ingericht met materialen gericht op hun leeftijd. De pedagogisch professional s beschermen de kinderen tegen ongelukken en leren hen de gevaren kennen.

4.1.2 De taalontwikkeling

De communicatie tussen pedagogisch professional s en kinderen is de basis van hun relatie. Jonge kinderen communiceren met heel hun lichaam. Het is belangrijk dat pedagogisch professional s oog hebben voor alle manieren waarop kinderen zich kunnen uiten. Huilen, een vragende blik, stil teruggetrokken gedrag, het is allemaal communicatie zonder woorden. Kinderen voelen zich gehoord wanneer pedagogisch professional s ingaan op interactie zonder woorden. Zo voelt een kind zich



veilig en geborgen. Maar taal wordt al snel een belangrijk communicatiemiddel. Taal heeft houvast om de wereld te verkennen: door taal leren kinderen betekenis te geven en na te denken. Het is belangrijk dat kinderen alle gelegenheid krijgen om zich talig te uiten. Voortdurend communiceren tijdens het werk beschouwen we als een van de belangrijkste dingen. Zeker bij hele jonge kinderen zal de pedagogisch professional voortdurend aangeven wat ze gaat doen, waarom ze dat gaat doen en wanneer ze weer in het gezichtsveld terugkomt.

We spreken ABN met de kinderen. Natuurlijk gaat je stem automatisch de hoogte in wanneer je het tegen een kleintje hebt, maar we gebruiken hierbij geen babytaal of overdreven verkleinwoorden. We gebruiken korte zinnen en noemen eerst de naam van het kind, zodat duidelijk is tegen wie we praten. Wanneer kinderen leren praten, stimuleren we hen dingen te benoemen in plaats van alleen aan te wijzen.

Het belang van voorlezen

Gebleken is dat kinderen die al van jongs af aan vertrouwd zijn gemaakt met boeken minder moeite hebben met zelf leren lezen op school. Daarom is het belangrijk om vroeg met voorlezen te beginnen. Bezigt zijn met boeken is bezig zijn met taal. Wanneer je kinderen vroegtijdig in aanraking brengt met boeken stimuleer je de taalontwikkeling, maar ook de ontwikkeling van het gevoel, concentratie en fantasie. Voor jonge kinderen is alles nieuw en wat ze meemaken op een dag laat indrukken achter. Ze hebben tijd nodig om deze indrukken te verwerken. Wij helpen het kind greep te krijgen op zijn omgeving door veel met het kind te praten en door samen boeken te bekijken waarin herkenbare situaties zijn weergegeven. Bovendien wordt door voorlezen de omgeving van het kind uitgebreid: met een boek leert het kind nieuwe begrippen en het vergroot zijn denkwereld. Binnen het IKC is een eigen bibliotheek aanwezig waar regelmatig nieuwe boeken worden geleend om te gebruiken op de groep.

Signaleren van taalachterstanden

De pedagogisch professional s hebben geleerd hoe ze de taalontwikkeling van kleine kinderen kunnen stimuleren. Tevens hebben ze geleerd hoe ze een mogelijke taal-spraakachterstand kunnen signaleren. Uiteraard wordt dit altijd besproken met de ouders/verzorgers. Indien nodig, wordt doorverwezen naar bv. de huisarts (gehoorproblemen), consultatiebureau en/of logopedie. Binnen KDV-PO Sancta Maria is een intensieve samenwerking met Auris (centrum met experts in taal, spraak en gehoor). Wanneer er zorgen zijn op het gebied van de taalontwikkeling van een kind kan de medewerker van Auris in combinatie met de Intern-begeleider van onderwijs gevraagd worden mee te kijken op de groep. Dit gebeurt altijd alleen wanneer de ouders van het betreffende kind hier toestemming voor hebben gegeven.

4.1.3 De cognitieve ontwikkeling

Deze ontwikkeling wordt voortdurend geprikkeld en gestimuleerd bij ons. Dit doen we o.a. aan de hand van spelletjes zoals bijvoorbeeld lottospel, puzzels en vormen en kleuren.

We letten erop dat de spelletjes zoveel mogelijk aansluiten bij het ontwikkelingsniveau van het kind, maar tevens moeten de aangeboden spelletjes/puzzeltjes wel een prikkelend effect blijven houden op de kinderen. Bij obstakels/problemen laten we kinderen zoveel mogelijk zelf met oplossingen komen; op deze manier leren ze niet alleen zelf te denken maar ook creatief te denken. Dit is een vaardigheid die erg van pas kan komen in de ontwikkeling van hun verdere leven.

Ordenen, rekenen, meten

Bij de peuters besteden we daarnaast tijd aan ordenen, meten en rekenen.

Ordenen: is duidelijkheid en overzicht creëren in de omgeving. Voorbeelden: appels en peren zijn allebei fruit, een baby hoort bij papa en mama. Eerst ga je eten dan in bad, dan nog een verhaaltje voorlezen en dan slapen. Zo wordt de wereld om een peuter voor hem begrijpelijk. Maar ook in



spelletjes kan ordenen voor peuters leerzaam en vooral leuk zijn. Auto's bij auto's, blokken bij blokken, rood bij rood en groen bij groen.

Meten: 'ik ben groter dan mijn babybroer maar papa is groter dan ik'. Maar ook in tijd kunnen peuters meten als zij daarbij geholpen worden. Daarom gebruiken de pedagogisch professional s dagritme kaarten. Daarop kunnen peuters voorspellen wanneer ze weer naar huis gaan. Ze volgen de dagelijkse handelingen via de dagritme kaarten en zien dat ze steeds dichterbij het moment komen dat ze opgehaald worden.

Rekenen: pedagogisch professional s grijpen veel momenten aan om spelenderwijs met voorbereidend rekenen aan de slag te gaan. Bijvoorbeeld: uitdelen van fruit tijdens de kring: zijn er wel genoeg? Oh dat zijn er veel? Oh, oh ik zie maar drie stukjes fruit, hoeveel kindjes zijn er eigenlijk, hebben we wel genoeg?

4.1.4 Samen met kinderen: de sociale ontwikkeling

In de kinderopvang wordt een kind samen met een heel stel andere kinderen opgevangen in een groep. Meer dan thuis leren ze op deze manier omgaan met andere kinderen, samen delen, samen spelen, ruzie maken en weer goed maken. Voor kinderen is opvang in een groep vaak erg leuk: altijd speelkameraadjes, veel activiteit en leven in de brouwerij. Anderzijds vraagt groepsopvang ook wel wat van de kinderen, want het is niet altijd leuk om alle aandacht te moeten delen of op je beurt te moeten wachten terwijl je nu iets wilt vertellen. Wij vinden het erg belangrijk dat kinderen leren om respectvol met elkaar om te gaan, leren rekening te houden met elkaar. Voor kinderen is dit, wanneer ze klein zijn, erg moeilijk. Ze kunnen zich nog niet verplaatsen in een ander, alles draait om hen, ze zijn volledig op zichzelf gericht. Wanneer kinderen onderling ruzie maken grijpen we niet direct in, maar houden hen nauwlettend in de gaten en proberen we hen dit eerst zelf op te laten lossen. We leren kinderen om rekening te houden met elkaar en met volwassenen. Dit ook op het gebied van emoties. Wij vinden het erg belangrijk dat kinderen, hoe klein ze ook zijn, leren dat er omgangsvormen bestaan en die ook zelf leren hanteren. Dit gaat natuurlijk voor een groot gedeelte vanzelf. De pedagogisch professional en natuurlijk ook de oudere kinderen hebben hier een voorbeeldfunctie in.

4.1.5 De emotionele ontwikkeling

De emotionele ontwikkeling geeft aan hoe emoties zich bij een kind ontwikkelen. Emoties hebben een innerlijk aspect, nl. dat wat je zelf voelt en een uiterlijk aspect: dat wat een ander waarneemt. Niet alleen prikkels uit de omgeving en lichamelijke reacties bepalen hoe een kind reageert. Opvoeding, culturele verschillen, ervaring en temperament van het kind hebben ook invloed. Dankzij spel en steeds grotere taalkennis leert een kind beter met emoties om te gaan. In spel zie je hoe een kind met emotionele beelden speelt. En als een kind leert zijn gevoelens onder woorden te brengen en als het weet hoe het gevoelens kan uiten, krijgt het steeds meer grip op die gevoelens. De pedagogisch professional moet ervoor zorgen dat het kind zich veilig, geborgen en geaccepteerd voelt en voldoende aandacht krijgt. Dit ervaren van nabijheid en geborgenheid geeft het kind een gevoel van basisvertrouwen. Dit basisvertrouwen is nodig voor een gezonde emotionele ontwikkeling. Het kind ontwikkelt zo een positief zelfbeeld. Als de emotionele ontwikkeling in evenwicht is gaat de sociale, motorische en cognitieve ontwikkeling ook vaak beter.

4.1.6 De creativiteitsontwikkeling

Creativiteit heeft niet zozeer te maken met wat je doet, maar meer met de manier waarop je iets doet. Kleine kinderen zijn creatief bezig als ze iets doen met materiaal dat een spoor achterlaat op bv. papier of zand. Ze zijn nog niet echt bezig met iets maken, maar met iets doen en dan zien ze het effect van hun handelen. Het is belangrijk kinderen de kans te geven om te voelen, proeven, knijpen, trekken, smeren en krassen. Zo ontdekken ze steeds meer en dat bevordert hun zelfvertrouwen.



Spelenderwijs oefenen ze hun motoriek en hun zintuiglijke ontwikkeling. Knutselen is ontdekken en kinderen krijgen inzicht in perspectief, iets kan plat zijn of hoog. Verder gaan ze een eigen smaak ontwikkelen en gaan bijvoorbeeld aangeven welke kleur ze mooi vinden en welke niet. De pedagogisch professional s bieden de kinderen de mogelijkheid om zelf dingen te ontdekken, naar eigen inzicht en eigen idee, zonder voorbeeld. De creatie van het kind wordt positief benaderd en de eigen inbreng van het kind gewaardeerd en gestimuleerd.

4.2 Volgen van de ontwikkeling van kinderen

Elk kind binnen de opvang wordt gevolgd in zijn of haar ontwikkeling met een kindvolgsysteem. Binnen deze locatie wordt gewerkt met het kindvolgsysteem “KIJK” om kinderen in beeld te krijgen en te houden.

Er is intensief contact tussen de pedagogisch professional en de ouders van baby's tot 1 jaar zodat goed ingespeeld kan worden op bijzonderheden kind.

Elk kind dat nieuw op de opvang komt, wordt na de gewenningsperiode een evaluatiegesprek met de ouders gehouden waarin a.d.h. van gegevens uit het kindvolgsysteem de gewenning en de ontwikkeling van het kind wordt besproken.

De kinderen worden door de mentor van het kind in de kindbesprekingen met heel het team besproken.

Ouders krijgen twee keer per jaar een oudergesprek, hiervoor worden de gegevens uit het kindvolgsysteem gebruikt. Als uit deze gegevens blijkt dat er extra begeleiding/zorg voor het kind nodig is, wordt er, in overleg met de ouders, een handelingsplan opgesteld.

4.2.1 Samen met de jeugdprofessionals: signaleren bijzonderheden in ontwikkeling van kinderen

Wanneer we het vermoeden krijgen dat een kind zich anders ontwikkelt dan normaal verwacht kan worden, of wanneer ouders ons vragen in die richting stellen, wordt een kind extra geobserveerd. Als we zelf het gevoel hebben dat er iets niet klopt, wordt dit altijd kenbaar gemaakt aan de ouders en spreken we onze zorg uit. Indien nodig wordt er na overleg met de ouders een plan van aanpak gemaakt. Daarnaast verwijzen we ouders naar de deskundige instanties en proberen zelf ook waar mogelijk tips te geven. Indien er externe zorg nodig is, worden de ouders door onze medewerker ondersteund bij de aanmelding.

4.2.2 Samenwerking met Thuiszorg en andere zorginstanties

De pedagogisch professional s hebben 4 keer per jaar structureel overleg met de jeugdverpleegkundige van de Thuiszorg. Ze kunnen bij elkaar terecht voor advies en informatie. De Thuiszorg speelt tevens een belangrijke rol in het doorverwijzen van peuters die nog niet een kinderdagopvang of peuteropvang bezoeken, maar wel wat ondersteuning kunnen gebruiken op 1 of meerdere ontwikkelingsgebieden. Alle gesprekken over specifieke kinderen vinden uitsluitend plaats wanneer ouders daar (schriftelijk) toestemming voor hebben gegeven.

Wanneer uit observaties blijkt dat er vragen zijn met betrekking tot de ontwikkeling van een kind, kan het gebeuren dat er contact gezocht wordt met een externe zorgorganisatie. Ook dit zal altijd voorafgegaan worden door een traject waar de ouders bij iedere stap betrokken worden.



4.3 Voorschoolse educatie

KDV-PO Sancta Maria staat achter de visie van LPS dat de ontwikkelingsstimulering van het individuele kind centraal staat. LPS-Kinderopvang wil niet uitgaan van achterstanden maar juist inzetten op ontwikkelingsstimulering van kinderen

Professor spraak- en taalstoornissen en lector Early Childhood, mevr. S Goorhuis Brouwer, en Dhr. B Levering, Emeritus Lector algemene pedagogiek, benadrukken dat veel VVE-programma's voorbijgaan aan het feit dat de ontwikkeling van kinderen met name op deze leeftijd extreem kan verschillen, er zit soms een enorm verschil in leeftijd waarop kinderen een bepaald taalniveau halen (bijvoorbeeld het aantal woorden dat ze kennen). Hier worden peuters op afgerekend terwijl dit kan duiden op een normale spreiding in de ontwikkeling.

LPS Kinderopvang staat achter hun opvatting dat het te vroeg aanleren van schoolse vaardigheden waar kinderen nog niet voor open staan, geen zin heeft. Jonge kinderen moeten juist ruimte krijgen om te spelen- iets wat wél bij hun leeftijd past en hoort. VVE gericht op ruimte geven aan kinderen om zich te **Verwonderen**, **Verrijken** en **Ervaringen** opdoen. Niet het focussen op de schoolse vaardigheden van kinderen zelf, maar creëren van spelmogelijkheden voor peuters door middel van het aanbieden van een beredeneerd aanbod en focussen op de vaardigheden van de pedagogisch professional s.

4.3.1 Beredeneerd aanbod

LPS Kinderopvang werkt met een beredeneerd aanbod waarop de domeinen taal, rekenen, motorische- en sociale ontwikkeling uitgewerkt zijn. Een passend aanbod van activiteiten van de vier hiervoor verplichte ontwikkelingsgebieden om tegemoet te komen aan de ontwikkelingsbehoefte van de kinderen. Het wordt samengesteld op basis van de gegevens uit het observatiesysteem "KIJK" en de inhoudsdoelen van het jonge kind,

Alle pedagogisch professional s die op een 2-4 groep werken zijn VE gecertificeerd. Daarnaast krijgen alle peuteropvang medewerkers en alle leerkrachten van de groepen 1 en 2 van het basisonderwijs de training Beredeneerd aanbod als verplichte VE training aangeboden. Binnen de Kinderopvang van IKC Sancta Maria wordt voor het uitvoeren van activiteiten gebruik gemaakt van bronnenboeken van erkende VE programma's zoals het bronnenboek van Uk en Puk en Logo 3000.

LPS Kinderopvang wil hiermee de doorgaande lijn tussen de voorschool groepen en onderbouwgroepen verder versterken. De training is ontwikkeld door de Bazaltgroep.

De volgende uitgangspunten zijn van belang:

- Het realiseren van een ononderbroken ontwikkeling voor kinderen van 0-6 jaar
- Een focus op spelend leren
- Een focus op een betekenisvol aanbod
- Beredeneerd werken, gericht op ontwikkeling van kinderen

In de opleiding leren deelnemers:

- aansluiten bij het actuele niveau van denken en handelen van het jonge kind;
- de ontwikkeling van jonge kinderen te observeren, te registreren en hierbij te analyseren en vervolgens een passend aanbod te creëren;
- te sturen op de ontwikkeling van eigen professionaliteit, het inspireren en betrekken van collega's en zicht krijgen op veranderkundige aspecten.

Om te zorgen dat de doorgaande ontwikkelingslijn tussen de voorschool en de basisschool geborgd wordt, wordt er gebruik gemaakt van een borgingsdocument. Hierin staan samenwerkingsafspraken tussen peuteropvang en de groepen 1-2 van de basisschool in om zo een doorlopende leer-en ontwikkelingslijn 2-6 jaar te borgen.

Het werken met een beredeneerd aanbod is afgestemd met en akkoord bevonden door de gemeenten.



4.3.2 Kindvolgsysteem

Binnen LPS-Kinderopvang Sancta Maria werken wij met het kindvolgsysteem KIJK! (zie 4.2).

4.3.3 VE-certificering

Alle pedagogisch professional s hebben het keuzeonderdeel basis ontwikkelingsgericht werken in de VVE afgerond. Hiernaast volgen zij ook de interne training Beredeneerd aanbod. Ook beheersen zij allen ten minste het taalniveau 3F op de onderdelen Mondelinge Taalvaardigheden en Lezen.

Ieder jaar maakt IKC-Sancta Maria een VE opleidingsplan waarin beschreven wordt hoe de deskundigheid van de medewerkers bevorderd wordt. Dit opleidingsplan wordt jaarlijks geëvalueerd.

4.3.4 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie

Door het Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie (VE) wordt:

1. Het aantal uren VE per 1 augustus 2020 uitgebreid naar 960 uur voor peuters van 2,5 tot 4 jaar.
2. Per 1 januari 2022 de inzet van een pedagogisch beleidsmedewerker verplicht.

Urenuitbreiding voorschoolse educatie; 960 uur

LPS Kinderopvang wil bij de invoering van de 960 uur norm zoveel mogelijk aansluiten bij de bestaande situatie en de wensen van de ouders.

In overleg met de oudercommissie zijn afspraken gemaakt hoe vorm gegeven gaat worden aan de 960 uur norm.

Binnen LPS Kinderopvang Sancta Maria peuteropvang werken wij met dagdelen en peuterarrangementen. Onze peuterdagopvang werkt zowel s 'ochtends als s 'middags, 52 weken per kalenderjaar. De peuterdagopvang biedt het VE programma verspreid over de hele dag aan.

De peuteropvang werkt met dagdelen van 4 uur gedurende 40 weken per schooljaar. De tijden zijn zoveel mogelijk aangepast aan de schooltijden. De inloop wordt betrokken bij het VE-programma. Ouders worden gestimuleerd samen met hun kind een spelletje te doen of een boekje te lezen. Ook biedt dit ruimte voor de pedagogisch professional s om met de ouders in gesprek te gaan.

De peuteropvang biedt op de volgende dagen het VE programma aan:

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Ochtend	8.30-12.30	8.30-12.30	8.30-12.30	8.30-12.30	8.30-12.30

LPS Kinderopvang houdt vast aan het model van 40 weken open. Uit de praktijk blijkt dat ouders hun peuters niet naar de peuteropvang brengen als de scholen dicht zijn. (Dit geldt zeker als er nog een ouder broertje of zusje in het gezin aanwezig is die al naar de basisschool gaat).

VE- peuters gaan met 2 jaar naar de peuteropvang. Van 2-2,5 jaar is er sprake van een wenperiode. Peuters komen dan minimaal 2 dagdelen. Als ze 2,5 jaar zijn wordt dit minimaal 16 uur (4 ochtenden).

Concreet betekent dit dat KDV-PO Sancta Maria de 960 uren regeling als volgt hanteert:

- Peuters en VE-peuters van 2 – 4 jaar: maximaal 16 uur per week. .

Inzet pedagogisch beleidsmedewerker VE

LPS-Kinderopvang heeft 3 pedagogisch beleidsmedewerker/coaches VE in dienst.

De pedagogisch beleidsmedewerkers/ coaches VE hebben de volgende taken:

- Coachen pedagogisch professional s VE.
- Observeren peuters.



- Planmatig werken aan sociaal-emotioneel, spraak, taal-rekenen en motorische ontwikkeling.
- Coaching en structuur aanbrengen in de kindbesprekingen.
- Mede opstellen en bewaken borgingsdocument voor warme overdracht basisschool.
- Opstellen zorgplannen/ontwikkelplannen VE-peuters.

De pedagogisch coach stelt in overleg met de locatiedirecteur en de pedagogisch professional s een VE-opleidingsplan op waarin beschreven staat hoe de inzet van de uren van de pedagogisch coach ten goede komen aan de gestelde (VE) doelen. Dit plan wordt jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld.

Groepsgrootte en BKR in VE-groepen

In de 2-4 groep worden maximaal 16 kinderen opgevangen. We hanteren op onze VE-locatie de wettelijke regels van de BKR te weten 1 pedagogisch professional op 8 kinderen.

4.3.5 Samen met de ouders: betrekken van ouders bij stimuleren van de ontwikkeling van kinderen

KDV-PO Sancta Maria vindt het erg belangrijk ouders te betrekken bij het reilen en zeilen op de peuteropvang. Wanneer ouders daadwerkelijk gaan deelnemen (participeren) aan het programma op de peuteropvang wordt de lijn tussen thuis en de opvang versterkt. Dat is voor peuters die extra ontwikkelingsstimulering nodig hebben, erg belangrijk. Wanneer ouders voortgaan op datgene wat er op de groep gebeurt, heeft het werken met een VE-methode maximaal effect. Dit doen we door het meegeven van voorleesboekjes van het behandelde thema, spelletjes over het thema en de themanieuwsbrief. Bij de inloop informeren de pedagogisch professional s wat de ouders met de aangeboden activiteiten hebben gedaan.

4.3.6 Samen met school: doorgaande lijn naar de basisschool

Om een doorgaande ontwikkelingslijn te bevorderen werkt de 2-4 groep met een warme overdracht naar groep 1 van de basisschool. De warme overdracht vindt plaats in aanwezigheid van ouders, mentor van de peuter en de leerkracht van groep 1-2.

Er wordt gebruik gemaakt van de gegevens uit het kindvolgsysteem "KIJK". Hiervoor wordt altijd vooraf toestemming gevraagd aan de ouder(s). De interne begeleider van onderwijs wordt geraadpleegd indien er zorgen/vragen zijn over de oudste peuters.

4.3.7 Evaluatie beleid

Elk jaar wordt het VE-opleidingsplan en het pedagogisch beleidsplan met hierin het VE-beleid middels een evaluatieformulier geëvalueerd met het team en de oudercommissie.



5 PERSONEEL EN GROEPEN

5.1 Opvang in groepen

Binnen IKC Sancta Maria werken we met horizontale stamgroepen: een babygroep (0–2 jaar) en één 2–4-groep. In de 2–4-groep worden alle peuters opgevangen, zowel met een POV-arrangement als dagopvang.

Waarom één 2–4-groep?

Door te werken met één 2–4-groep ontstaat een stabiele en overzichtelijke omgeving waarin alle peuters binnen dezelfde pedagogische setting worden opgevangen. Dit bevordert de continuïteit in relaties: kinderen bouwen een hechte band op met dezelfde pedagogisch professionals en spelen dagelijks met dezelfde groep leeftijdsgenoten. Ook zorgt één gezamenlijke groep voor een eenduidig pedagogisch klimaat, met dezelfde routines, verwachtingen en benaderingswijze. Voor het VE-aanbod betekent de samenvoeging dat activiteiten efficiënter en consistentere kunnen worden uitgevoerd, omdat alle peuters binnen één structuur worden gevolgd, gestimuleerd en begeleid. Daarnaast vermindert het aantal overdrachtsmomenten tussen groepen, wat rust en duidelijkheid geeft voor zowel kinderen als ouders. Hierdoor ontstaat een soepele, doorlopende ontwikkellijn waarin ieder kind zich in zijn eigen tempo kan ontwikkelen binnen één vertrouwde omgeving.

5.1.1 Vaste gezichten

Aan een kind in de leeftijd tot één jaar worden twee vaste pedagogisch professionals toegewezen. Op de dagen dat het kind komt, is er altijd minimaal een van deze twee pedagogisch professionals werkzaam. Als de omvang van de stamgroep om inzet van meer dan twee pedagogisch professionals vraagt, dan worden er maximaal drie vaste pedagogisch professionals aan het kind toegewezen.

Aan een kind van één jaar of ouder worden drie vaste pedagogisch professionals toegewezen waarvan per dag tenminste één beroepskracht werkzaam is in de stamgroep van dat kind.

In onvoorziene omstandigheden kan het voorkomen dat hiervan afgeweken moet worden.

Als een vast gezicht ziek is, verlof heeft of op vakantie is, mag een andere beroepskracht ingezet worden, in plaats van een vast gezicht. Er moet dan wel aan de volgende voorwaarden voldaan worden:

- * aan een kind mogen volgens het vaste gezichtencriterium maximaal 2 of 3 vaste gezichten worden toegewezen;
- * er is geen ander vast gezicht beschikbaar dat ter vervanging kan worden ingezet;
- * Het vaste gezicht dat uitvalt door ziekte, vakantie of verlof mag (in principe) niet langer dan 4 weken aaneengesloten afwezig zijn;
- * Bij het inzetten van een andere beroepskracht moet de emotionele veiligheid en stabiliteit van het kind geborgd zijn.

Waarborging emotionele veiligheid en stabiliteit bij afwezigheid vaste gezicht

KDV-PO Sancta Maria werkt met twee horizontale groepen: een babygroep (0–2 jaar) en een 2-4 groep. Tijdens gezamenlijke activiteiten, zoals buitenspelen, komen kinderen ook in contact met pedagogisch professionals van de andere groep. Naast vaste gezichten zetten we zoveel mogelijk vaste invallers in, zodat de kinderen vertrouwd blijven met de medewerkers. In vakanties en bij ziekte worden kinderen uit de babygroep opgevangen in de peutergroep, waarbij we de BKR zorgvuldig hanteren.

Bij afwezigheid van het vaste gezicht zorgen we voor continuïteit en emotionele veiligheid door een voorspelbare dagindeling aan te houden. Ouders worden tijdig geïnformeerd over de vervanger, die ruim op tijd aanwezig is om zich in te lezen en zich voor te stellen aan ouders. Via een overdracht is de vervanger goed op de hoogte van de behoeften van de kinderen. Zo blijft het kinderdagverblijf een veilige en vertrouwde plek, ook bij tijdelijke personele wisselingen.



5.1.2 Regelingen Beroepskracht-kind ratio

KDV-PO Sancta Maria hanteert de algemene lijn in het BKR en groeps grootte in de stamgroepen van de kinderdagverblijven conform de Landelijke Beleidsregels.

KDV-PO Sancta Maria werkt zowel met horizontale groepen als met gemengde leeftijdsgroepen. Bij een gemengde leeftijdsgroep wordt het aantal beroepskrachten bepaald door berekening van het rekenkundige gemiddelde van de door de leeftijdscategorieën geldende maximale aantallen kinderen, waarbij naar boven afgerond kan worden. Voor flexibiliteit in de kinderopvang is het mogelijk dat ten hoogste drie uur per dag (niet aaneengesloten) minder beroepskrachten worden ingezet dan volgens het BKR is vereist. Is er in zo een situatie slechts één pedagogisch professional in de opvang, dan is er ter ondersteuning ten minste één andere volwassene als achterwacht in het gebouw aanwezig.

5.1.3 Dagindeling

Op de groepen wordt gewerkt met een vaste dagindeling en vaste overgangsrutuelen, zodat de kinderen weten waar ze aan toe zijn, dit biedt voorspelbaarheid en veiligheid aan de kinderen.

Dagritme babygroep

7.00-8.30	Binnenkomst kinderen
8.30-9.30	Vrij spel en activiteit in kleine groep (Dit is VE gericht met hetzelfde thema van de peutergroep, afgestemd op de leeftijd van de kinderen)
9.30-10.00	Fruit eten + groepsactiviteit
10.00-10.30	Verschonen, op een potje plassen en sommige kinderen naar bed brengen
10.30-11.00	Buitenspelen of bewegingsactiviteit
11.00-11.30	Vrij spel
11.30-12.00	Lunchen aan tafel
12.00-12.30	Verschonen, op een potje plassen en sommige kinderen naar bed brengen
12.30-13.00	Ophaalmoment
13.00-14.00	Vrij spel + eventueel activiteiten in een kleine groep
14.00-14.30	Eetmoment aan tafel + groepsactiviteit
14.30-15.00	Verschonen, op een potje plassen en sommige kinderen naar bed brengen
15.00-15.30	Buitenspelen of een bewegingsactiviteit binnen
15.30-16.15	Vrij spelen
16.15-16.30	Verschonen of op een potje plassen
16.30-17.00	Gezamenlijk eet en drinkmoment aan tafel
17.00-18.00	Vrij spel en kinderen worden opgehaald

Uiteraard is bovenstaand dagritme een houvast en wordt altijd eerst het ritme van de baby's aangehouden.

Dagritme gecombineerde groep peuterdagopvang en peuteropvang:

7.00-9.00	Binnenkomst kinderen
9.00-10.00	Vrij spel + in kleine groepjes VE activiteiten
10.00-10.10	Gezamenlijk opruimen met behulp van een liedje
10.10-10.30	Kring + VE groepsactiviteit
10.30-10.45	Eet en drinkmoment met VE elementen
10.45-11.00	Plassen op de wc of een potje en een verschoon ronde
11.00-11.30	Buiten spelen of bewegingsactiviteit binnen
11.30-12.00	Lunchen aan tafel
12.00-12.30	Opruimen, naar bed brengen, verschonen, plassen, vrij spel
12.30	De kinderen met een peuteropvang-arrangement worden opgehaald
13.00-14.00	Vrij spel + in kleine groepjes VE activiteiten
14.00-14.10	Gezamenlijk opruimen met behulp van een liedje



- 14.10-14.30 Kring + VE groepsactiviteit
- 14.30-14.45 Plassen op de wc of een potje en een verschoonronde
- 14.45-15.00 Eet en drinkoment met VE elementen
- 15.00-15.30 Buitenspelen of een bewegingsactiviteit binnen
- 15.30-15.45 In kring fruit eten en gezamenlijke afsluiting
- 15.45-16.30 Vrij spel of in kleine groepjes activiteiten
- 16.30-17.00 Gezamenlijk eet en drinkmoment, plassen op de wc of een potje en een verschoonronde
- 17.00-18.00 Vrij spel en kinderen worden opgehaald

Respectvolle verzorging

Wij vinden het heel belangrijk dat verzorgingsmomenten zoals verschonen, aankleden en eten geven zorgvuldig uitgevoerd worden. Vooral bij baby's en dreumesen zijn dit momenten waarop er persoonlijk contact is tussen pedagogisch professional en het kind. Wij doen dit door volle aandacht voor het kind te hebben, het tempo van het kind te volgen en altijd te benoemen wat er gaat gebeuren (bv. Ik ga je een schone luier geven). Gerichte persoonlijke aandacht tijdens verzorgingsmomenten bevordert dat een kind goed slaapt en zelfstandig en tevreden speelt.

5.1.4 Drie uursregeling

Bij minimaal tien uur aaneengesloten opvang, kan worden afgeweken van de beroepskracht-kindratio gedurende maximaal drie uur per dag. Die uren hoeven niet aaneengesloten te zijn. Er kunnen tijdens die uren minder pedagogisch professionals worden ingezet. Voorwaarde is dat minimaal de helft van het op grond van de beroepskracht-kindratio vereiste aantal medewerkers wordt ingezet. Deze uren voor de afwijkende inzet kunnen op de dagen van de week verschillen, maar zijn wel iedere week hetzelfde. KDV-PO Sancta Maria kijkt af gedurende de breng- en haalmomenten en tijdens de pauzes van pedagogisch professionals.

Aandacht voor de behoeften van het kind tijdens afwijkende inzet

Ook wanneer er tijdelijk minder pedagogisch professionals aanwezig zijn, blijft de aandacht voor het individuele kind bij Sancta Maria centraal staan. Dit wordt gewaarborgd door verschillende maatregelen. Zo worden de groepen tijdens breng- en haalmomenten bewust klein en overzichtelijk gehouden, wat zorgt voor meer rust en betere begeleiding van de kinderen. Pedagogisch professionals zijn in deze periodes extra alert op signalen van kinderen; ze observeren gericht op emoties, gedrag en behoeften, en grijpen direct in wanneer extra ondersteuning nodig is. Daarnaast wordt er gewerkt met vaste gezichten per groep, zodat kinderen ook tijdens afwijkende momenten vertrouwde personen om zich heen hebben. Om een veilige en ontspannen sfeer te behouden, worden rustige activiteiten aangeboden, zoals vrij spel, lezen of knutselen. Tot slot is er altijd ruimte voor individuele aandacht: kinderen die extra begeleiding nodig hebben, bijvoorbeeld bij het afscheid nemen of wennen, krijgen die ondersteuning ook tijdens deze momenten. De inzet van professionals wordt hierop afgestemd.

5.1.5 Stamgroepen

De opvang vindt plaats in stamgroepen. KDV-PO Sancta Maria informeert de ouders en de kinderen bij aanvang van de opvang in welke stamgroep het kind verblijft en welke pedagogisch professionals op welke dag bij welke groep horen. In het intakegesprek wordt aan ouders gevraagd of zij toestemming geven om hun kind tijdelijk in een andere groep op te vangen. Zij geven hiervoor schriftelijk toestemming. Ieder kind maakt maximaal van twee stamgroep ruimtes gebruik gedurende de week.



De 2–4-stamgroep omvat alle peuters; er is geen separate POV-peutergroep meer. Indien nodig kan tijdelijk worden samengespeeld met de babygroep (bijv. bij openen/sluiten), conform BKR en drie-uursregeling.

5.1.6 Verlaten van de stamgroepruimte/stamgroep

Kinderen kunnen de stamgroepruimte verlaten bij bijzondere activiteiten die ze met hun stamgroep doen. Bijzondere activiteiten zijn:

- Deelname aan VE-activiteiten samen met een andere groep/school.
- Spelen in de gymzaal/speellokaal
- Alle vormen van buitenspel. Kinderen van verschillende groepen kunnen samen op de buitenspeelruimte zijn
- Excursies, uitstapjes. Met toestemming van de ouders mogen kinderen in voorkomende gevallen de stamgroep verlaten voor “uitjes”. Het kan hier gaan om een bezoek aan de speeltuin, een bedrijf of supermarkt.
- Grote activiteiten zoals sinterklaas- en kerstvieringen, waaraan grote groepen kinderen gezamenlijk deelnemen

Hier zijn altijd de vaste pedagogisch professionals bij aanwezig. En er wordt rekening gehouden met de BKR.

Kinderen kunnen de stamgroep verlaten doordat ze met een kleine groep deelnemen aan bijvoorbeeld (VE) activiteiten samen met een andere groep/school of in een andere groep gaan spelen. Hierbij zijn altijd de vaste pedagogisch professional s bij aanwezig. En er wordt rekening gehouden met de BKR.

5.1.7 Samenvoegen van stamgroepen

Op bepaalde momenten voegen wij stamgroepen samen. Dit komt voor tijdens het openen en sluiten van de groepen, tijdens pauze van onze pedagogisch professional s kan dit voorkomen en bij het buiten spelen en sommige thema-gerichte activiteiten. Binnen IKC Sancta Maria is de 2-4 groep als stamgroep gekoppeld aan de babydagopvanggroep en andersom.

5.1.8 Overstap nieuwe groep

Bij de overstap naar de volgende groep (peutergroep of Buitenschoolse opvang) vertelt de pedagogisch professional minimaal 1 maand van tevoren aan de ouders hoe de overstap geregeld wordt. De mentor van het kind stelt de medewerker(s) van de nieuwe groep voor aan de ouders en bespreekt met de ouder hoe het wennen op de nieuwe groep het beste aangepakt kan worden.

5.2 Beleid afname extra dagen

Wij werken met vaste dagen op onze dagopvang. Dit komt de stabiliteit van de groepen, het zich veilig voelen van kinderen en daarmee de pedagogische kwaliteit van de opvang ten goede. Bij de dagopvang kan het echter voorkomen dat een ouder incidenteel op andere dan de vaste dagen opvang nodig heeft voor haar kind. Dit kan alleen mits er plaats is op de groep. Deze opvang wordt extra in rekening gebracht.

5.3 De pedagogisch professionals

LPS- Kinderopvang werkt met ervaren, goed opgeleide pedagogisch professionals. Alle medewerkers zijn in het bezit van een verklaring omtrent gedrag (VOG), en worden ingeschreven in het Personenregister Kinderopvang. Met het personenregister worden medewerkers continu gescreend op strafbare feiten die belemmerend of bezwaarlijk zijn bij het werken met kinderen.



5.3.1 Professionalisering medewerkers

LPS- Kinderopvang wil haar medewerkers uitdagen stil te staan bij hun kunde, hun keuzes voor werk en hun vitaliteit om hiermee zelf verantwoordelijkheid te nemen voor hun werk, persoonlijke doelen en eigen ontwikkeling en loopbaan. Een goede beroepsopleiding alleen is niet meer voldoende om je werk op kwalitatief niveau uit te voeren. De medewerker zal zich voortdurend moeten blijven afvragen of zijn kennis en kunde nog wel 'up to date' is. Via bijscholing is kennis bij te spijkeren, maar zeker zo belangrijk is goede begeleiding en training op de werkplek.

Onderdelen van het leerbeleid van LPS- Kinderopvang zijn:

- Het introductieprogramma
- Leren gedurende het werken
- Het collectief scholingsprogramma
- Individuele studiebehoeften; vak en/of loopbaangericht

KDV-PO Sancta Maria heeft haar leerbeleid beschreven in het opleidingsplan. Hierin staat beschreven hoe KDV-PO Sancta Maria vormgeeft aan de deskundigheidsbevordering van haar medewerkers.

Alle medewerkers krijgen regelmatig bij- en nascholingen.

5.3.2 Coaching medewerkers

LPS- Kinderopvang heeft pedagogische coaches aangesteld. Deze coaches zijn verantwoordelijk voor de ondersteuning van de pedagogisch professionals in de uitvoering van hun werkzaamheden.

Er wordt gewerkt met een jaarplan waarin inzichtelijk wordt gemaakt wat het verplichte aantal uren coaching per kindcentrum is en hoe deze uren ingezet worden. De coaches zijn gekoppeld aan locaties. De pedagogisch professionals kunnen bij de coaches terecht voor:

- Coaching on the job
- Individuele coaching
- Team coaching
- Trainingen

Hiernaast begeleiden de pedagogische coaches nieuwe medewerkers door middel van kennismakingsgesprekken en intervisiebijeenkomsten.

5.3.3 Stagiaires en beroepskrachten in opleiding

Naast vaste pedagogisch professionals werken wij ook met stagiaires en beroepskrachten in opleiding. LPS- Kinderopvang is door S-BB officieel aangemerkt als erkend leerbedrijf. Bij ons kunnen leerlingen vanuit verschillende opleidingsinstanties stagelopen, zoals Pedagogisch professional (mbo-niveau 3), Gespecialiseerd Pedagogisch professional (mbo- niveau 4) maar ook hbo-opleidingen in de sector Social Work of Communicatie.

Binnen de stage op de kinderopvang verrichten de stagiaires verzorgende activiteiten zoals verschoneren, helpen bij eten en drinken en schoonhouden van de ruimte en ontwikkeling stimulerende activiteiten met de kinderen zoals boekjes voorlezen, samen knutselen en buitenspelen. Stagiaires en beroepskrachten in opleiding die bij ons stage lopen zijn, net als al onze pedagogisch professionals, in het bezit van een VOG. Dit is een verklaring omtrent goed gedrag. Zij moeten deze kunnen overleggen anders wordt de stage niet toegestaan. De inzet van beroepskrachten in opleiding en stagiaires geschiedt overeenkomstig de voorwaarden van cao-kinderopvang.

De stagiaires en beroepskrachten in opleiding worden begeleid door de interne stagebegeleiders van LPS die zijn geschoold in het bieden van stagebegeleiding. Een beroepskracht in opleiding mag, indien het eerste leerjaar is afgerond, ingezet worden als vast gezicht. Op de dagen dat de beroepskracht in opleiding werkt op de stamgroep werkt daar ook tenminste één gekwalificeerde beroepskracht op die groep.

5.3.4 Zij-instromers

LPS-Kinderopvang kan gebruik maken van de mogelijkheid zij-instromers op te leiden tot pedagogisch professional .



Er wordt middels Diplomacheck/Kinderopvang werkt! Gekeken of een kandidaat in aanmerking komt voor het zij-instroomtraject. Indien dit het geval is komt de kandidaat in aanmerking voor het verkort traject zijinstroom van LPS-Kinderopvang (Zie notitie Verkort traject zijinstroom LPS-kinderdag 2022).

De medewerker krijgt een arbeidsovereenkomst als pedagogisch professional in ontwikkeling. Zij/hij wordt meegeteld in de beroepskracht-kindratio (BKR), waarbij rekening gehouden wordt met de eis dat er maximaal een derde van het minimale in te zetten aantal beroepskrachten op een locatie pedagogische medewerkers in ontwikkeling, student-medewerkers of stagiaires zijn.

LPS-Kinderopvang maakt binnen 2 maanden nadat de medewerker is begonnen een persoonlijk ontwikkelplan. In dit plan staat hoe de medewerker gaat werken aan haar ontwikkeling als pedagogisch professional, zodat ze uiteindelijk voldoet aan de kwalificatie-eis voor pedagogisch professional. De medewerker wordt ingeschreven in het Personenregister. Indien de medewerker in ontwikkeling nog niet aantoonbaar beschikt over taalniveau 3F, is de medewerker verplicht te voldoen aan de 3F taaleis IKK.

De medewerker in ontwikkeling krijgt op de groep begeleiding van een toegewezen naaste (gekwalficeerde pedagogisch professional) collega. Hiernaast krijgt zij een pedagogische coach toegewezen voor individuele pedagogische coaching en het opstellen van het persoonlijk ontwikkelingsplan.

Binnen KDV-PO Sancta Maria wordt op dit moment geen gebruik gemaakt van zij-instromers.

5.3.6 Vrijwilligers

Vrijwilligers leveren namelijk een belangrijke bijdrage aan het kinderdagverblijf door werkzaamheden op het gebied van binnen- en buitenonderhoud en ondersteuning van de groepsleiding. Zij worden niet formatief ingezet en handelen onder toezicht en verantwoordelijkheid van de pedagogisch professionals.

Alle medewerkers, stagiaires en vrijwilligers zijn in het bezit van een Verklaring Omtrent Gedrag (VOG) en zijn ingeschreven in het Persoonsregister.

Binnen KDV-PO Sancta Maria wordt op dit moment geen gebruik gemaakt van vrijwilligers.



6 VEILIGHEID EN GEZONDHEID

Gezond en gelukkig

LPS Kinderopvang wil dat kinderen gezond opgroeien. Gezond opgroeien betekent: gezond eten, gezond bewegen, gezonde mediawijsheid, gezonde sociale vaardigheden en gezonde vrijetijdsbesteding. We zien kinderopvang als een kansrijke plek om kinderen vertrouwd te maken met een gezonde leefstijl. Zo werken wij aan gelijke kansen voor ieder kind. Gezonde kinderen zitten ook beter in hun vel, zijn actiever en fitter en hierdoor gelukkiger. Dit alles willen wij realiseren in een veilige omgeving.

6.1 Veiligheid en gezondheid

LPS-Kinderopvang heeft een veiligheid en gezondheidsbeleid. In dit beleid worden grote risico's onderkend en wordt beschreven hoe hier maatregelen voor getroffen worden. Ook wordt beschreven hoe kinderen geleerd worden om te gaan met kleine risico's.

Dit beleid en het hierbij behorende plan van aanpak is ontwikkeld samen met de pedagogisch professionals. Dit beleid en het plan van aanpak worden actueel gehouden door jaarlijkse evaluatie met het team en de oudercommissie en na gebeurtenissen die daartoe aanleiding geven (bv. Door een verbouwing, ongeval e.d.).

6.1.1 Gezonde Kinderopvang

Verantwoorde kinderopvang=gezonde kinderopvang/gezond opgroeien; Gezonde, actieve en veilige omgeving creëren, waar pedagogisch professionals zelf het gezonde voorbeeld geven.

LPS-Kinderopvang kiest ervoor structureel de gezondheid en gezonde leefstijl van kinderen te bevorderen met betrekking tot voeding, media, beweging, zonbescherming, slaap, enz. Samen met de ouders speelt LPS-Kinderopvang een rol bij het aanleren van een gezonde leefstijl bij de kinderen en geven de medewerkers zelf het goede voorbeeld aan kinderen en ouders.

6.2 Het vierogenprincipe

Het vierogenprincipe houdt in dat er altijd iemand moet kunnen meekijken of meeluisteren; de beroepskracht of beroepskracht in opleiding kan de werkzaamheden uitsluitend verrichten terwijl hij gezien of gehoord kan worden door een andere volwassene.

Bij de inrichting van onze opvanglocaties is rekening gehouden met het bieden van een veilige omgeving waar toezicht mogelijk is van buiten de ruimte en waar collega's regelmatig binnen komen lopen. KDV-PO Sancta Maria heeft in haar veiligheid en gezondheidsbeleid beschreven hoe zij uitvoering geeft aan het vierogenprincipe.

Onze KDV-PO is in hetzelfde gebouw gesitueerd waar ook de BSO aanwezig is. De deuren staan zoveel mogelijk open zodat bij elkaar naar binnen gelopen kan worden. Om te open en te sluiten zijn over het algemeen minimaal twee pedagogisch professionals aanwezig.

6.3 Achterwachtregeling

Voor de gevallen dat een medewerker alleen in een gebouw is, hebben alle locaties een achterwachtregeling opgesteld. Deze achterwachtregeling is opgenomen in hun veiligheid-en gezondheidsbeleid.

6.4 Meldcode kindermishandeling

LPS- Kinderopvang heeft een meldcode kindermishandeling opgesteld die voldoet aan de vereiste eisen.

In deze meldcode is ook specifiek aandacht voor de wijze waarop de pedagogische medewerkers omgaan met vertrouwelijke gegevens.



LPS- Kinderopvang is aangesloten bij Augeo. Zij verzorgen E-learningmodules over werken met de meldcode kindermishandeling. Alle pedagogisch professional s zijn verplicht deze E-learning te volgen.

Er zijn aandachtsfunctionarissen kindermishandeling aangesteld. De meldcode mishandeling staat standaard op de agenda van de teamvergaderingen.

Er wordt elk jaar een bijscholing voor al onze pedagogisch professional s georganiseerd over de Meldcode Kindermishandeling.

6.5 Kinder EHBO

Al onze medewerkers zijn gecertificeerd voor EHBO voor kinderen. Elk jaar wordt dit item opgenomen in het locatieopleidingsplan.



7 ACCOMMODATIE

Ruimte om te groeien

We willen aansluiten bij de belevingswereld van het kind, kinderen moeten zich kunnen verwonderen, verrijken en experimenteren. Bij LPS Kinderopvang staat spelen en plezier voorop. Spelen is belangrijk voor hun ontwikkeling. Hiervoor hebben kinderen speelruimte nodig, een leefomgeving waar ze de ruimte krijgen hun nieuwsgierigheid te volgen en zich optimaal te ontwikkelen en te groeien.

7.1 Rijke speelleeromgeving

Binnen LPS-Kinderopvang wordt veel aandacht besteed aan de indeling en inrichting van alle binnen- en buitenruimtes met divers materiaal. De ruimtes moeten enerzijds rust en veiligheid bieden, maar zijn ook uitdagend. Ze prikkelen de nieuwsgierigheid en creativiteit van het kind.

7.1.1 Binnenruimte

Bij de inrichting van onze groepsruimtes is rekening gehouden met de veiligheid van alle kinderen en daarnaast met een van de doelstellingen van het kinderdagverblijf: de individuele ontplooiingsmogelijkheid van het kind. Ook hebben we de ruimtes zo ingericht dat onze kinderen heel veel zelf kunnen, zonder de hulp van de pedagogisch professional s.

De ruimtes zijn overzichtelijk, prikkelend, stimulerend en stralen een gezellige en huiselijke sfeer uit. Tevens is er veel aandacht besteed aan de veiligheid van de diverse ruimten. De ruimte is zodanig ingericht dat alle kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

De ruimte van de babygroep is zodanig ingericht dat kinderen zich veilig voelen om te bewegen en om op ontdekking te gaan. Kinderen hebben de mogelijkheid om in een grondbox de wereld te ontdekken maar ook vanuit de vrijheid op de grond, tussen de dreumesen die vrolijk rondlopen. De pedagogisch professional s letten erop dat materiaal veilig, interessant, afwisselend en geschikt is voor de leeftijd van de kinderen.

De ruimte van de 2-4 groep is zodanig ingericht dat de kinderen in de sfeer van het thema worden gebracht welke op dat moment aan de orde is. Er wordt gewerkt in diverse hoeken. Er is een huishoek, een creatieve/knutsel hoek, een hoek waar de kinderen zelf ontwikkelingsmateriaal en puzzels kunnen pakken, er is een blokken/bouwhoek en een leeshoek. Tot slot is er een verteltafel waar we materialen vinden die betrekking hebben op het thema. De materialen in de ruimten zijn geschikt voor verschillende leeftijdsgroepen. De pedagogisch professional s letten erop dat materiaal veilig, interessant, afwisselend en geschikt voor alleen- en samenspel is.

De 2-4 groep maakt voor activiteiten ook gebruik van de BSO-ruimte. Wanneer de 2-4 groep gebruik maakt van deze ruimte kan er gewerkt worden in diverse hoeken. Ook hier is een huishoek, een creatieve/knutsel hoek, een hoek waar de kinderen zelf ontwikkelingsmateriaal en puzzels kunnen pakken, er is een blokken/bouwhoek en een leeshoek. De materialen in de ruimten zijn geschikt voor de leeftijd 2-4 jarigen. De pedagogisch professionals letten erop dat materiaal veilig, interessant, afwisselend en geschikt voor alleen- en samenspel is. Materiaal wat niet voor deze leeftijd geschikt is (bijvoorbeeld BSO-materiaal) wordt buiten het bereik van deze kinderen opgeborgen.

7.1.2 Buitenruimte

Ook bij de inrichting van onze buitenruimtes is rekening gehouden met de veiligheid van alle kinderen. Onze buitenruimte grenst aan onze kinderopvanglocatie. De buitenruimte is omringd door een afgesloten hek, zodat de kinderen niet de weg op kunnen. De kinderen gaan altijd onder begeleiding van een pedagogisch professional naar buiten. De groepen spelen alleen of gezamenlijk buiten. De buitenruimte is voor iedere leeftijd uitdagend en natuurlijk ingericht en biedt volop ruimte voor exploratie. Zo is er een zandbak, blote voetenpad, glijbanen, buitenkeuken en heuvel aanwezig. Daarnaast is er voldoende ruimte om te fietsen en rennen.



De baby's kunnen gebruik maken van een afgesloten stuk (babytuin).

De Kinderopvang grenst tevens aan het schoolplein waar de oudste peuters, onder begeleiding van een pedagogisch professional , gebruik van kunnen maken.



8 OUDERRECHT

8.1 Informatie-uitwisseling

Contacten met ouders zijn van belang om de opvoedings- en opvangsituatie van thuis en de kinderdagopvang zo goed mogelijk op elkaar af te stemmen. Voor een kind biedt het meer structuur en duidelijkheid als dagopvang en thuis zoveel mogelijk op elkaar afgestemd is. Als dit niet het geval is, kan dit problemen voor het kind opleveren, thuis of op de kinderopvang. Wanneer ouders en pedagogisch professionals met elkaar communiceren, kan dit problemen voorkomen.

Het eerste contact met ouders is tijdens een rondleiding. In dit gesprek gaat het met name voor de ouders om het kennismaken met de opvang. Wanneer er een plaatsingsovereenkomst is afgesloten, worden de ouders en het kind uitgenodigd voor een intakegesprek. In dit gesprek komen onder andere de volgende aspecten aan de orde:

- Persoonlijke gegevens
- Beknopte informatie over de organisatie, zoals:
 - Doelstellingen
 - Huisregels
- Pedagogisch beleid
- Vragen van ouders

Een belangrijk moment van informatie-uitwisseling is als de ouders hun kind brengen en ophalen bij de kinderdagopvang. Bij het brengen van de kinderen is er de mogelijkheid dat ouders bijzonderheden aan kunnen geven. De pedagogisch professional geeft bij het ophalen aan hoe het die dag gegaan is. Het kan zijn dat er geen bijzonderheden zijn, maar het kan ook gebeuren dat er wel iets voorgevallen is waarvan de ouders op de hoogte moeten zijn.

Het uitwisselen van informatie met ouders is van essentieel belang voor het welzijn van het kind. Deze dagelijkse contacten zijn over het algemeen vrij kort, daarom is het altijd mogelijk voor zowel ouders als pedagogisch professional s een aparte afspraak te maken om te praten over het kind.

8.2 De Oudercommissie

Binnen de kinderopvang is het hebben van een oudercommissie verplicht. LPS Kinderopvang heeft een actieve Centrale oudercommissie(COC) en lokale oudercommissies (LOC). LPS Kinderopvang hanteert een gezamenlijk reglement voor zowel de COC als de LOC. In dit reglement ligt vast hoe de OC en LPS- Kinderopvang samenwerken om de kwaliteit van de opvang te behouden en te verbeteren

De OC denkt actief mee over:

- Het pedagogisch beleid dat wordt gevoerd
- Voedingsaangelegenheden van algemene aard
- Het algemene beleid op het gebied van opvoeding, veiligheid en gezondheid
- De openingstijden
- Het beleid m.b.t. het aanbieden van voorschoolse educatie
- De vaststelling of wijziging van een regeling inzake de behandeling van klachten
- Wijziging van de prijs van kinderopvang

8.3 Klachtenregeling

LPS- Kinderopvang maakt elk jaar een klachtenjaarsverslag. Dit verslag wordt besproken met de Centrale Oudercommissie. (C-OC). De C-OC behartigt de belangen van ouder(s)/ verzorgers en kinderen. Het biedt ouder(s)/verzorgers de gelegenheid mee te praten over een aantal beleidszaken.



In samenspraak met de ouder(s)/verzorgers streeft LPS- Kinderopvang naar een organisatie die recht doet aan de belangen van ouder(s)/verzorgers. Dat wil zeggen enerzijds naar kwalitatief goed opvang en anderzijds naar een organisatie met een verantwoorde bedrijfsvoering.

In het klachtenverslag maakt LPS- Kinderopvang bekend wat er rondom klachten en klachtrecht in het afgelopen jaar is gebeurd binnen haar organisatie.

LPS- Kinderopvang streeft ernaar klachten in onderling overleg met ouder(s)/verzorgers zo goed mogelijk op te lossen. Er wordt in het kort beschreven welke regelingen er zijn en hoe hiervan gebruik gemaakt is door ouder(s)/verzorgers. Door een heldere procedure vertrouwt LPS-Kinderopvang erop dat ouder(s)/verzorgers zich uitgenodigd voelen om hun ongenoegen te uiten, er voldoende gelegenheid is om hun klachten te bespreken en naar tevredenheid op te lossen.

De mening van de klant is leidend voor de vaststelling van de doorlopen stappen binnen de klachtenprocedure van LPS- Kinderopvang. Een ouder/verzorger beslist zelf of hij een klacht indient, bepaalt zelf de inhoud van de klacht en de afhandeling wordt altijd teruggekoppeld aan de ouder.

LPS- Kinderopvang heeft hiervoor de volgende mogelijkheden:

- LPS- Kinderopvang heeft een interne klachtenregeling opgezet hoe om te gaan met klachten
- LPS- Kinderopvang is aangesloten bij de Geschillencommissie Kinderopvang.

Stappenplan bij binnenkomende klacht:

- Stap 1: bespreken met betrokken medewerker
- Stap 2: niet opgelost, dan naar de leidinggevende
- Stap 3: niet opgelost, dan naar directie
- Stap 4: niet naar tevredenheid opgelost dan: voorleggen aan klachtenkamer van de Geschillencommissie

Klachtenprocedures

- Interne klachtenprocedure

Bij aanvang van de opvang wordt de ouder geïnformeerd over de klachtenprocedure van LPS Kinderopvang. Een klacht kan door de ouder(s)/verzorgers mondeling maar ook schriftelijk kenbaar worden gemaakt. Dit kan door middel van het invullen van het klachtenformulier op de website van LPS: www.lowysporquin.nl Het klachtenregelement is ook te vinden op de website van LPS.

- Externe klachtenprocedure

Zijn ouders niet tevreden over de oplossing die hen is aangeboden door LPS-Kinderopvang, dan kunnen zij in extern een klacht indienen bij een onafhankelijke klachtencommissie; de Geschillencommissie Kinderopvang.

Hoewel ouder(s)/verzorgers zich wettelijk gezien direct mogen wenden tot deze commissie, geeft LPS Kinderopvang er de voorkeur aan dat klachten eerst intern met de ouder(s)/verzorgers besproken worden en zo mogelijk worden opgelost.